



T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
MÜDÜRLÜĞÜ

2022 YILI

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından kalite süreçleri için oluşturulan Değerlendirme Takımının, Fen Bilimleri Enstitüsü için yapacakları rapor değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Kalite Komisyon Başkanının iletişim bilgileri aşağıdadır.

Doç. Dr. Selçuk MEMİŞ (Enstitü Müdürü)

Adres : Kuzeykent Mahallesi Org. Atilla ATEŞ Paşa Caddesi Kastamonu Üniversitesi İletişim Fakültesi Zemin Kat 37150 Merkez/KASTAMONU

Telefon 0 366 280 77 00

E-Posta : smemis@kastamonu.edu.tr

Kanıt: <https://fbe.kastamonu.edu.tr>

2. Tarihsel Gelişimi

Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 17 Mart 2006 tarih ve 26111 sayılı kararla ve Yükseköğretim Kanunu'nun 19. maddesi gereğince kurulmuştur. 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle lisansüstü eğitime başlanmıştır.

Yüksek Lisans Programları	Açılış Tarihi
Bilgisayar Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	22.12.2021
Biyoloji Tezli Yüksek Lisans	07.11.2014
Biyomedikal Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	13.06.2018
Çevre Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	14.03.2018
Elektrik - Elektronik Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	19.09.2018
Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Fizik Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Genetik ve Biyomühendislik Tezli Yüksek Lisans	04.07.2014
Gıda Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	14.03.2018
İnşaat Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	12.02.2020
İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans	01.07.2016
İş Sağlığı ve Güvenliği İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans	01.07.2016
İş Sağlığı ve Güvenliği Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans	13.06.2018
Kimya Tezli Yüksek Lisans	12.08.2016
Makine Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	07.08.2019
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	10.03.2015
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Matematik Tezli Yüksek Lisans	01.02.2016
Mühendislik Yönetimi Tezli Yüksek Lisans	27.06.2018
Mühendislik Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans	27.06.2018
Orman Endüstri Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Orman Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Peyzaj Mimarlığı Tezli Yüksek Lisans	15.08.2012
Su Ürünleri Yetiştiriciliği Tezli Yüksek Lisans	04.07.2014
Sürdürülebilir Tarım ve Tabii Bitki Kaynakları Tezli Yüksek Lisans	07.11.2014
Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi Tezli Yüksek Lisans	08.07.2020

Doktora Programları	Açılış Tarihi
Biyoloji Ana Bilim Dalı	21.12.2015
Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	09.02.2012
Fizik Ana Bilim Dalı	12.03.2013
Genetik ve Biyomühendislik Ana Bilim Dalı	12.11.2014
Kimya Ana Bilim Dalı	01.02.2023
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Ana Bilim Dalı	10.03.2015
Matematik Eğitimi Bilim Dalı	29.12.2014
Matematik Ana Bilim Dalı	14.06.2016
Orman Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı	15.08.2012
Orman Mühendisliği Ana Bilim Dalı	12.01.2012
Peyzaj Mimarlığı Ana Bilim Dalı	14.03.2018
Su Ürünleri Yetiştiriciliği Ana Bilim Dalı	12.11.2014

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Fen Bilimleri alanında, ulusal ve uluslararası nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, sorgulayıcı, rekabetçi, estetik değerlere sahip, etik değerleri benimseyen, mesleki açıdan yetkin, bilim insanları yetiştirmektir.

Vizyon

Yürüttüğü eğitim-öğretim ile ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji dünyasında söz sahibi olan, evrensel ve özgün eserler ortaya koyan, kurumsal kimliği güçlü, sürekli gelişen, nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen saygın bir kurum olmaktadır.

Değerleri

Öğrenci odaklılık, bilimsellik, akademik özgürlük, yenilikçilik, toplumsal ve evrensel değerlere saygı, şeffaflık ve hesap verebilirlik Enstitü olarak başlıca değerlerimizi oluşturmaktadır.

Hedefleri

Lisansüstü programların ders içeriklerinin çağdaş bilimsel gelişmeler çerçevesinde güncellenmesi, güncel ve ihtiyaçları karşılamaya yönelik lisansüstü disiplinler veya disiplinler arası yeni programların açılması, tez, bilimsel yayın ve proje çalışmalarının kalitesinin artırılması, lisansüstü tez çalışmalarının Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenmesi, iş gerekleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan miktarda idari personel temin edilmesi, lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinin ve uygulamalarının günümüz koşullarına uygun hale getirilmesi, personel memnuniyetinin artırılması, enstitünün tanıtımına yönelik faaliyetlerde bulunulması ve öğrencilerle ve mezunlarla iletişimin güçlendirilmesidir. Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsü;

- 1) Akademik ve idari hizmet kalitesini arttırmak.
- 2) Öğrenci sayısının yanında niteliğinin de artırılması
- 3) Lisansüstü programlardaki yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması
- 4) Öğrenciye yönelik hizmetlerin artırılması
- 5) Tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak.
- 6) Uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamak.

- 7) Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tez çalışmalarının verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- 8) Üstün nitelikli ve aldığı eğitimin mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilebilmesini sağlamak,
- 9) Yürüttüğü eğitim programıyla nitelikli bilim insanı yetiştirmek.
- 10) FBE tanıtım materyallerinin sayısının ve kalitesinin artırılması
- 11) Paydaşların memnuniyetinin artırılması
- 12) Mezun öğrencilerin yazışma adreslerine ulaşarak kendileri ile haberleşmenin devamını sağlamak
- 13) Mevzuatı günün ihtiyaçlarına göre yenilemek hedeflemektedir.

Kanıt: <https://fbe.kastamonu.edu.tr>

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon

Enstitümüz kalite çalışmalarına 2017 yılında başlamış olup gelecekte talep edilecek donanım öngörüsünü genç ve dinamik olan kadrosuyla harmanlayarak uluslararası standartlarda bilgi üretmeyi ve bu bilgiyi, genç bilim insanlarını yetiştirme amaçlı eğitim-öğretim faaliyetine ve hizmetine dönüştürmeyi görev edinmektedir.

Stratejik Amaç ve Hedefler

Enstitümüz Bologna süreci ve uluslararası standartlarla uyum içerisinde; kurumsal misyon, vizyon ve temel politika bileşenlerini bütünleştiren bir anlayış doğrultusunda hedeflerini belirlemektedir. Üniversitemizin 2014-2019 yılı Stratejik Planında yer alan misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlediği stratejik hedef ve amaçlar çerçevesinde, mesleki özgüveni yüksek, araştırma ve geliştirmeye açık, teknolojiyle barışık bireyler yetiştirme noktasında var olan en yüksek hedeflere adım adım ulaşmaya çalışmaktadır.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

Kastamonu Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi

https://kalite.kastamonu.edu.tr/images/2020/mevzuat/Kalite_Guvencesi_Yoenergesi.pdf

A.2. İç Kalite Güvencesi

Enstitümüzün stratejileri ve bunlara ilişkin hedefleri, misyonu ve vizyonu Üniversitemizin 2014-2019 yılı Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiştir. Belirlenen stratejik hedef ve amaçlar doğrultusunda ilgili kurul ve komisyonlarda alınan kararlara uygun faaliyetlerin yürütülmesiyle vizyon ve hedeflere ulaşmaya çalışılmaktadır. Stratejik Planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme durumları yıllık hazırlanan Akademik Faaliyet Raporlarında ve Kurul Değerlendirme Raporlarında değerlendirilmektedir. Bu bağlamda belirlenen stratejik alanlar; akademik-idari kadromuzun nicel ve nitel olarak güçlendirilmesi ve fiziki mekân ve alt yapıların geliştirilmesi olarak belirlenmiştir.

Enstitümüzün kendi bünyesinde planlaması yapılan eğitim-öğretim ve araştırmada beklenen evrensel niteliklere sahip ve Kastamonu ilinin ihtiyaçları doğrultusunda, sahip olduğu potansiyel ve kapasiteye göre farklılaşma çalışmaları gayretle yürütülmektedir. Kastamonu ilinin coğrafi konumu göz önünde bulundurularak, paydaşlarımız, bölgesel kalkınma ajansı ve Sivil Toplum Kuruluşları ile birlikte çalışmalar yapılarak, bölgenin sosyo-ekonomik ilerlemesine katkı sağlayacak yaklaşım benimsenmiştir.

A.3. Paydaş Katılımı

Enstitümüzde paydaş analizi, birimlerimiz faaliyetlerinden ve faaliyet sonucunda üretilen ürünlerin ve çıktılarının hangi kurum ve kuruluş tarafından talep edildiğine ve kullanıldığına dayalı analizler yapılarak oluşturulmaktadır. Paydaşların Ana Bilim Dallarımızla olan etkileşimi ve etkileşim düzeyi belirlenerek yapılmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede paydaşlara yönelik toplantılar ve anket çalışmaları yapılmaktadır. Öncelikli paydaşlarımız, akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, işveren temsilcileri ve meslek örgütleri temsilcileridir.

Enstitümüz iç paydaşlarının (öğrenciler ve çalışanlar) karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı, yapılan memnuniyet anketleri ve <https://ubys.kastamonu.edu.tr> sistemi üzerinden yapılan ölçme, izleme ve değerlendirme çalışmaları ile gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra personele yönelik birimlerde yapılan toplantılar ile sürece katkı sağlanmaktadır. Öğrencilerimizle özellikle de milletlerarası öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler yapılarak, çalışmaları desteklenmektedir. Ayrıca Enstitümüz internet sayfası üzerinden, elektronik posta gönderimi yoluyla, sosyal platformlar (twitter ve instagram) ile OBS sistemi üzerinden ve duyuru panoları yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır. Enstitümüz iç paydaşlarına yönelik periyodik olarak yapılan memnuniyet anketleri, bölüm akademik kurul toplantıları, idari birim personel toplantıları ve Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında haftalık danışmanlık günleri kapsamında ders içi ve ders dışı konularda yapılan görüşmeler neticesinde geri bildirimler alınmaktadır.

Enstitümüz dış paydaşları ile yapılan toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve protokoller vasıtasıyla süreçlere katılımı, ilerleyen süreçlerde daha aktif olarak sağlanacaktır. İnternet sayfası üzerinden, elektronik posta yoluyla ve yapılan toplantılar yoluyla dış paydaş bilgilendirilmesinin daha verimli olarak yapılması hedeflenmektedir. Tüm bölümlerimizin aktif olarak dış paydaşlarla görüş, fikir, öneri almak üzere yapılacak toplantı ve ziyaretlerin sayısının artırılması hedeflenmektedir. Dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı, kariyer günleri etkinlikleri, ilgili kuruluşlarının insan kaynakları temsilcileri ile yapılan toplantılar ve meslek örgütlerinin katıldığı akademik iş birliği toplantılarının ilerleyen süreçlerde sayılarının artması planlanmaktadır. Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve ilgili bakanlık il müdürlükleri ile yapılan görüşmelerde karşılıklı bilgi alışverişi yapılmaktadır. Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütlerinin üniversiteden beklentileri, talep ve önerileri dikkatle incelenerek kurumsal gelişimde rol almaları sağlanmaktadır.

A.4. Uluslararasılaşma

Enstitümüz bünyesinde mevcut olan yüksek lisans ve doktora programlarından 2021 yılında mezun olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı 75'tir. Halihazırda bu programlarda eğitimine devam eden öğrenci sayımız 93'tür.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birimimizde akademik ve idari personellerimiz kalite yönetim sistemi ile ilgili çalışmalarını yürütmekte kalite komisyonu aracılığıyla kalite bilinci oluşturmak; kurumun ve birimin misyon, vizyon ve hedefleri konusunda personeli bilgilendirmek amacıyla Üniversitemiz Kalite Yönetim Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu ile beraber çalışmaktadır. Kastamonu Üniversitesi, Kalite Güvencesi Sistemi doğrultusunda "Sürekli İyileştirme" metodunu benimseyerek hizmet vermekte ve gerekli güncellemeleri yapmaktadır. Bu amaçla Enstitü olarak iç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz için lisansüstü sınavların dışardan jüri üyeleri ve dinleyicilerin online katılımı ile yapılabildiği bir adet online sınıfımız ve bir adet seminer salonu olarak kullanılan derslik mevcuttur. Öğrenciler ile özellikle de milletlerarası öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler yapılarak, çalışmaları desteklenmektedir. Ayrıca Enstitümüz internet sayfasında bulunan *Online Tez Kontrol Ve Randevu Sistemi, Sıkça Sorulan Sorular, Son Haberler,*

Duyurular başlıkları altında, elektronik posta gönderimi ve duyuru panoları yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır.

Bölüm akademik kurul toplantıları, idari birim personel toplantıları ve Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında haftalık danışmanlık günleri kapsamında ders içi ve ders dışı konularda yapılan görüşmeler yapılmaktadır. Enstitümüz dış paydaşları ile yapılan toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve protokoller vasıtasıyla süreçlere katılımı, ilerleyen süreçlerde daha aktif olarak sağlanacaktır. Tüm bölümlerimizin aktif olarak dış paydaşlarla görüş, fikir, öneri almak üzere yapılacak toplantı ve ziyaretlerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Enstitümüz öğrencileri gerek yüz yüze, gerekse e-posta ve telefon aracılığıyla, gerekse twitter ve instagram adresleriyle geri bildirimlerde bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Enstitü programlarının Eğitim-Öğretim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşımının kontrolü, mezunlarımızın işe yerleşme oranları temel alınarak izlenmektedir. Ancak, Üniversitemiz mezun veri tabanı aktif olmadığından, mezunların izlenmesi akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. İlerleyen süreçte, mezun veri tabanı işler hale getirilmesi ile bu mekanizma daha iyi işleyebilecektir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Eğitim öğretim faaliyetlerimiz Kastamonu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir. Lisansüstü programların açılışı ve Programın eğitim amaçlarının belirlenmesi, müfredatının tasarımı ilgili bölüm tarafından hazırlanmakta kurul kararı ile Enstitü Kurulunun onayına sunulmaktadır. Enstitü Kurulunda onaylandıktan sonra senatoya gönderilmektedir. Daha sonra Senato tarafından onaylanan program dosyası Yükseköğretim Kuruluna gönderilmekte ve onay aldıktan sonra program aktif hale gelmektedir.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğimizde belirlenen şartlar ile programlarımıza öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir. Öğrenci alımında ilk önce kontenjanlar ve özel şartlar istenmekte, EYKK ile ilan metni onaylanmaktadır. Belirlenen tarihlerde başvurular online olarak alınmakta, başarı sıralaması yapılmakta mülakat sınavı için önerilen jüriler EYKK ile onaylanmakta, yine belirlenen tarihler aralığında mülakat sınavı yapılmakta, başarılı olan adaylar ilan edilmektedir.

Enstitümüzün Eğitim ve Öğretimi Yönetmek Sürecini uygulamaktadır. Bu üst süreci ana süreçleri aşağıda belirtmiştir.

- Eğitim-Öğretim Tasarımı Yönetimi
- Eğitim-Öğretim Uygulamalarının Yönetimi
- Eğitim-Öğretimin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinin Yönetimi

Bu ana süreçler kendi içinde alt süreçlerden oluşmaktadır. Alt süreçlerde ilgili başlıkların süreç sorumluları belirlenmiş, parametreler tanımlanmış, girdiler, tedarikçiler, ilgili süreçler, çıktı, müşteri başlıklar belirlenmiş, hedefler oluşturulmuş ve bu hedefler doğrultusunda yıl içinde ilgili hedef faaliyetleri belirlenen zamanlarda gerçekleştirilmiştir. Yeterliliklerin belirlenmesinde Bologna Süreci ile Lisansüstü programların program bilgi paketleri, Ders bilgi paketleri, program çıktıları WEB sayfasında açık bir şekilde ilan edilerek kamuoyu bilgilendirilmektedir. Program yeterlilikleri

belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumlu olacak şekilde olmasına dikkat edilmektedir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüzde program açma süreci, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının yayınladığı “Lisansüstü Program Açma Ölçütleri”ne uygun olarak hazırlanmış program teklifinin, Enstitü Kurulu onayı sonrası Üniversite Senatosunda görüşülmesi ve uygun görülmesi durumunda Yükseköğretim Kuruluna sunulması şeklinde gerçekleşmektedir.

Enstitümüzde Eğitim-Öğretime devam eden programların tasarım aşamalarında, ağırlıklı olarak akademik birimler ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmış ve program teklifinin hazırlanmasından sorumlu ekibin değerlendirmeleri doğrultusunda, Bologna kriterleri göz önünde bulundurularak programlar tasarlanmıştır. Bugüne kadarki süreçte, programların tasarımında dış paydaşların istek, ihtiyaç ve önerilerinin alınması sınırlı olmuştur. Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ilerleyen dönemde, Eğitim-Öğretime başlaması için hazırlık yapılan programların tasarım sürecinde etkin rol alacak ve dış paydaşların istek, ihtiyaç ve önerilerinden azami oranda istifade edilecektir. Ayrıca, hâlihazırda Eğitim-Öğretime devam edilen programlar, iç ve dış paydaşlardan gelen önerilere göre güncellenmektedir. İlerleyen süreçte de, Enstitümüz Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu vasıtasıyla iç ve dış paydaşların görüşlerinin sürekli olarak toplanması, değerlendirilmesi ve raporlanarak ilgili Akademik Birimlere iletilmesi planlanmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitümüzde, öğrencilere araştırma yeterliliği kazandırmak amacıyla, eğitimleri süresince araştırma ödevleri ve projeler verilmektedir. Enstitümüz Lisansüstü programları ders planlarında, Proje Yönetimine ilişkin olarak Yüksek Lisans Eğitimine Giriş ve Doktora Eğitimine Giriş dersleri yer almakta ayrıca, Toplam Kalite Yönetimine ilişkin olarak da Mühendislikte Toplam Kalite yönetimi dersi bulunmakta ve öğrenciler bu derslerde bir projenin fikir aşamasından projelendirilmesine kadar ki süreci uygulamalı olarak deneyimleyebilmektedirler. Dahası, öğrencilerimiz çalışma alanlarına göre belirlenen tez konularında Enstitümüz Öğretim Üyelerinin danışmanlığında araştırma, inceleme yaparak elde ettikleri yeni sonuçları yüksek lisans ve/veya doktora tezi olarak yazmakta ve sözlü olarak sunmaktadırlar. Lisansüstü programlarda öğrencilerimizin tezleri, Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında da desteklenmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Enstitümüze bağlı Ana Bilim Dalları, Bologna Sürecine uygun olarak program ve ders bilgi paketlerini tamamlamışlardır. Bilgi paketlerinde; öğretim programlarının amaçları, kazanımları, program yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları açıkça belirtilmektedir. Ders bilgi paketleri <https://ubys.kastamonu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6493&culture=tr-TR> adresinden kamuoyuyla paylaşılmıştır. Ayrıca, ilgili dokümanlara Enstitümüz web sitesi <https://fbe.kastamonu.edu.tr> adresi üzerinden de ulaşılabilir. Yine, ilerleyen süreçte ders bilgi paketlerinin iç ve dış paydaşlardan gelecek görüşlere göre sürekli güncellenmesi planlanmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitümüze bağlı Ana Bilim Dalları, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi” (TYYÇ) kataloğundan hareketle, program yeterliliklerinin temel alan yeterlilikleri ile ilişkilendirmiş ve TYYÇ matrisleri büyük oranda tamamlanmıştır. İlgili dokümanlara <https://ubys.kastamonu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6493&culture=tr-TR> adresinden ulaşılabilir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitü programlarının Eğitim-Öğretim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşımının kontrolü, mezunlarımızın işe yerleşme oranları temel alınarak izlenmektedir. Ancak, Üniversitemiz mezun veri tabanı aktif olmadığından, mezunların izlenmesi akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. İlerleyen süreçte, mezun veri tabanı işler hale getirilmesi ile bu mekanizma daha iyi işleyebilecektir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Enstitümüzde, Eğitim-Öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere yılda en az 2 defa, programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla, Enstitümüz Müdürü başkanlığında ve Enstitümüzde yer alan Ana Bilim Dalı Başkanlarının katılımıyla Enstitü Kurul toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca Enstitü Yönetim Kurulumuz haftada 2 defa toplanarak, Ana Bilim Dallarındaki lisansüstü eğitim öğretim süreçleri incelenmektedir. Bu toplantılarda yapılan değerlendirmeler neticesinde, programların gözden geçirilerek güncellenmesi sağlanmaktadır. Değerlendirme sürecinde; akademik danışmanlar vasıtasıyla mezunların düzenli olarak izlenerek programların Eğitim-Öğretim amaçlarına ulaşım sağlamadığı, iç ve dış paydaşların önerileri, dünyadaki gelişmeler göz önünde bulundurulmaktadır. İlerleyen süreçte, bu toplantıların yanında, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından, program bazlı olarak yılda en az 1 defa olmak üzere dış paydaşların katılımıyla toplantı ve seminerler düzenlenmesi planlanmaktadır. Böylece, dış paydaşların sürece katılımı güvence altına alınacaktır.

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Öğrencilerin kabulünden mezuniyetine kadar bütün iş ve işlemlerde Kastamonu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği maddeleri ile açık kriterler belirlenmiş diploma, derece diğer yeterlilikler tanımlanmış yayımlanmış kurallar çerçevesinde uygulanmaktadır. Örneğin Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulünde Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü Anabilim Dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Enstitümüz programları, açık, adil ve standart tanımlı kriterlere göre öğrenci kabul edilmektedir Enstitümüz programlarına gelen öğrencilerin muafiyet ve intibak gibi işlemleri ilgili yönetmeliklere göre değerlendirilmektedirler.

Lisansüstü öğrenci kabulündeki kriterler aşağıda belirtilmiştir.

YÜKSEK LİSANS PROGRAMI BAŞVURULARINDA ARANACAK ŞARTLAR; Başvuracak adayların bir lisans diplomasına sahip olmaları gerekir. Lisans öğreniminin yurt dışında tamamlanmış olması durumunda ayrıca Yükseköğretim Kurulunca verilmiş denklik belgesi aranır. ALES'ten başvurduğu programın puan türünde en az 55 puan almış olmaları gerekmektedir. Yabancı dil sonuç belgesi yoksa yabancı dil puanı sıfır (0) kabul edilerek hesaplama yapılır.

DOKTORA PROGRAMI BAŞVURULARINDA ARANACAK ŞARTLAR: Başvuracak adayların bir lisans/yüksek lisans diplomasına veya mezuniyet belgesine sahip olmaları gerekir. Lisans/yüksek lisans öğreniminin yurt dışında tamamlanmış olması durumunda ayrıca Yükseköğretim Kurulunca verilmiş denklik belgesi aranır. Yüksek lisans derecesi ile başvuracak adayların bir yüksek lisans diplomasına sahip olmaları, yüksek lisans mezuniyet notunun tezli yüksek lisans programından mezun olanlar için 100 tam puan üzerinden en az en az 2.5, harfli sistemde en az CB olması gerekir. Lisans derecesi ile doktora programına başvuracak adayların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puana sahip olmaları gerekir. Yüksek lisans derecesiyle başvuracak adayların, ALES' den başvurduğu programın puan türünde en az 60, Lisans derecesiyle başvuracak adaylarında ALES' den başvurduğu programın puan türünde en az 80 standart puan alması gerekir. Yabancı dil (YDS) sınavından en az 55 puan veya YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen bir yabancı dil sınavından muadili olan bir puanı belirtir yabancı dil belgesinin olması gerekir.

MÜLAKATA GİRECEKLERİN DEĞERLENDİRİLME ESASLARI: Programlara başvuran adaylardan mülakata alınacaklar, program için ilan edilen kontenjanın üç katı ile sınırlıdır. Mülakat sınavına girecek adayların belirlenmesinde ALES puanlarının % 50'si, lisans/yüksek lisans mezuniyet notunun % 10'u ve yabancı dil sınavından aldıkları puanın % 20'sinin toplamı ile bulunacak puanları; en yüksek puandan başlayarak, kontenjanın üç katına kadar sıralanarak yüksek lisans ve doktora programı için mülakata girecekler belirlenir.

DEĞERLENDİRME: Yabancı dil şartı aranmayan tezli yüksek lisans programlarının giriş başarı notunun hesaplanmasında; ALES notunun %50'si, Lisans mezuniyet notunun %30'u, yazılı ve/veya mülakat sınav notunun % 20'si (Yazılı ve mülakat sınavlarının her ikisinin de yapılması durumunda yazılı puanının %10'u ile sözlü puanının %10'u) alınarak belirlenir. Yazılı ve/veya mülakat sınavında 100 üzerinden 50 puanının altında alan adaylar başarısız kabul edilerek değerlendirme dışı bırakılır. Ayrıca bir adayın başarılı sayılabilmesi için ALES, Lisans mezuniyet ve yazılı ve/veya mülakat sınav notlarından elde edeceği toplam puanı en az 50 olmalıdır. Doktora Programına öğrenci kabulünde başarı değerlendirme notu, ALES notunun %50'si, yüksek lisans mezuniyet notunun %20'i, yabancı dil puanının %10'u ve yazılı ve/veya mülakat sınavının %20'si (Yazılı ve mülakat sınavlarının her ikisinin de yapılması durumunda yazılı puanının %10'u ile sözlü puanının %10'u) alınarak belirlenir. Yazılı veya mülakat sınavında 100 üzerinden 50 puanının altında alan adaylar başarısız kabul edilerek değerlendirme dışı bırakılır. Ayrıca bir adayın başarılı sayılabilmesi için ALES, yabancı dil, yüksek lisans mezuniyet notu ve yazılı ve/veya mülakat sınav notlarından elde edeceği toplam puanı en az 60 puan olmalıdır. Lisans derecesiyle doktora programına müracaat eden adayın Yüksek lisans notu yerine lisans mezuniyet notu değerlendirmeye alınır. Yatay Geçiş Başvuruları Kastamonu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun değerlendirilir ve sonuçlandırılır.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

Mevzuat (Fen Bilimleri Enstitüsünün İnternet Sayfası)

<https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php/dokuemanlar>

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmelidir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurarlar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır Enstitümüz programları, açık, adil ve standart tanımlı kriterlere göre öğrenci kabul etmektedir. Enstitümüz programlarına gelen öğrencilerin muafiyet ve intibak gibi işlemleri ilgili yönetmeliklere göre de yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Enstitümüz öğrencileri Eğitim-Öğretim sürecinde aktif olarak rol almaktadırlar. Öğrenciler Lisansüstü öğrenimleri boyunca, derslerde ödevler ve sunumlar yaparak, laboratuvar derslerinde uygulamaları kendileri yaparak bu konuda teşvik edilmektedir. Ayrıca, Enstitümüz programları zengin seçmeli ders havuzu sunarak, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre yönlendirmelerini güvence altına almaktadır. Bu kapsamda farklı Ana Bilim Dallarından ders alabilmelerinin yolu, Kastamonu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Usul ve Esaslarında belirtilmek suretiyle açılmıştır.

Enstitümüz programlarında, iş yüküne bağlı kredi değerleri belirlenirken, ders dışı araştırma ve uygulama faaliyetleri iş yüküne dâhil edilmiş ve iş yükü ağırlıklı olarak ders dışı faaliyet olarak düzenlenmiştir. Böylece, öğrencilerin ders saatinde edindiği teorik bilgiyi ders dışında pekiştirmesi tesis edilmiştir. Bugüne kadar çok sayıda öğrencimiz Enstitümüze bağlı akademik birimlerin ülkemizdeki farklı Üniversitelerin ilgili Ana Bilim Dalları ile ortak lisansüstü programlarından yararlanmışır. Böylelikle öğrencilerimiz, ihtiyaçlarına yönelik olarak lisansüstü Eğitim-Öğretimlerini farklı üniversitelerde sürdürmüş ve aldıkları derslerin denklikleri, ilgili akademik birimce yapılmıştır.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

Mevzuat (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının İnternet Sayfası)

<https://oidb.kastamonu.edu.tr/index.php/doekueanlar/mevzuat>

B.3.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Enstitümüze bağlı dezavantajlı bir grup bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Enstitümüz öğrencileri Üniversitemizin sosyal, kültürel ve sportif faaliyet imkanlarından yararlanabilmektedirler.

B.4. Öğretim Elemanları

Enstitümüz Eğitim-Öğretim kadrosu, üniversitemizin ilgili yönergesine göre oluşturulmaktadır. Eğitim-Öğretim kadrosu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ana Bilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Toplam
Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı	0	4	1	5
Biyoloji Ana Bilim Dalı	3	2	4	9
Biyomedikal Mühendisliği Ana Bilim Dalı	1	2	2	5
Çevre Mühendisliği Ana Bilim Dalı	1	3	2	6
Elektrik - Elektronik Mühendisliği Ana Bilim Dalı	2	2	4	8
Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	4	4	3	11
Fizik Ana Bilim Dalı	4	3	0	7
Genetik ve Biyomühendislik Ana Bilim Dalı	4	2	1	7
Gıda Mühendisliği Ana Bilim Dalı	1	3	2	6
İş Sağlığı ve Güvenliği Ana Bilim Dalı	6	3	4	13
İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı	3	2	0	5
Kimya Ana Bilim Dalı	2	3	0	5
Makine Mühendisliği Ana Bilim Dalı	0	5	3	8
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Ana Bilim Dalı	5	9	1	15
Matematik Eğitimi Bilim Dalı	5	3	1	9
Matematik Ana Bilim Dalı	1	2	3	6
Mühendislik Yönetimi Ana Bilim Dalı	2	1	3	6
Orman Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı	2	6	1	9
Orman Mühendisliği Ana Bilim Dalı	5	10	8	23
Peyzaj Mimarlığı Ana Bilim Dalı	1	4	1	6
Su Ürünleri Yetiştiriciliği Ana Bilim Dalı	1	5	2	8
Sürdürülebilir Tarım ve Tabii Bitki Kaynakları Ana Bilim Dalı	2	10	1	13
Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi	2	1	2	5
Toplam	57	89	49	195

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Enstitümüz bünyesinde herhangi bir akademik kadro bulunmamaktadır. Enstitümüzde yürütülen dersler için Üniversitemiz akademik birimlerinden görevlendirme yapılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Lisansüstü eğitim için derslikler, laboratuvarlar ve diğer çalışma alanları yeterli donanım ve teknolojiye sahiptir. Merkezi Araştırma Laboratuvarı teknolojik alt yapısıyla, Merkez Kütüphane veri tabanlarıyla aracılığıyla çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim imkanı sağlamasıyla, öğrencilerimize hizmet vermektedir. Ayrıca yabancı uyruklu öğrencilere, Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER) tarafından, Türkçe eğitimi verilmektedir.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde, Eğitim-Öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere yılda en az 2 defa, programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla, Enstitümüz Müdürü başkanlığında ve Enstitümüzde yer alan Ana Bilim Dalı Başkanlarının katılımıyla Enstitü Kurul toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca Enstitü Yönetim Kurulumuz haftada 2 defa toplanarak, Ana Bilim Dallarındaki lisansüstü eğitim öğretim süreçleri incelenmektedir. Bu toplantılarda yapılan değerlendirmeler neticesinde, programların gözden geçirilerek güncellenmesi sağlanmaktadır. Değerlendirme sürecinde; akademik danışmanlar vasıtasıyla mezunların düzenli olarak izlenerek programların Eğitim-Öğretim amaçlarına ulaşımını sağlamadığı, iç ve dış paydaşların önerileri, dünyadaki gelişmeler göz önünde bulundurulmaktadır. İlerleyen süreçte, bu toplantıların yanında, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından, program bazlı olarak yılda en az 1 defa olmak üzere dış paydaşların katılımıyla toplantı ve seminerler düzenlenmesi planlanmaktadır. Böylece, dış paydaşların sürece katılımı güvence altına alınacaktır.

Enstitü programlarının Eğitim-Öğretim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşımının kontrolü, mezunlarımızın işe yerleşme oranları temel alınarak izlenmektedir. Ancak, Üniversitemiz mezun veri tabanı aktif olmadığından, mezunların izlenmesi akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. İlerleyen süreçte, mezun veri tabanı işler hale getirilmesi ile bu mekanizma daha iyi işleyebilecektir.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

Enstitü Kurulu Kararları

Enstitü Yönetim Kurulu Kararları

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Enstitümüzde yürütülen programlarda yapılan seminer ve tez çalışmalarında doğal ve toplumsal çevreyi, araştırmalarının bir parçası olarak görmektedir. Yürütülen bu tez çalışmaları sayesinde üretilen yayınlar ve çıktılar eğitim-öğretim sürecinde topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır. Enstitümüz bünyesinde yürütülen Lisansüstü Programlarda ülkemizin özellikle ekonomik, sosyokültürel, siyasal ve eğitim alanlarında özgün araştırmalar yapılmasına teşvik edecek tez konuları üzerinde çalışmalar yapılması sağlanmaktadır. Tamamlanan tezler vasıtasıyla ülkemizin bilim ve araştırma altyapısına önemli katkı verilmektedir. Bu tezlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Orijinal/Çeviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
2022	Osteo-mimetik kültür ortamı tasarımı ile kemik iliği mezankimal kök hücrelerinin osteojenik farklılaşma kapasitesinin artırılması <i>Increasing osteogenic differentiation capacity of bone marrow mesenchymal stem cells by design of osteo-mimetic culture environment</i>	Yüksek Lisans	11111 = 12345 ; Biyomühendislik = Bioengineering
2022	Mobilya sektöründe sürdürülebilir tasarım kriterlerinin değerlendirilmesi ve araştırılması <i>Evaluation and research of sustainable design criteria in the furniture industry</i>	Yüksek Lisans	Ağaç İşleri = Wood Products ; İç Mimari ve Dekorasyon = Interior Design and Decoration
2022	Bazı ağaç türlerine ait reaksiyon odunlarının anatomik, kimyasal, optik ve lif morfolojileri açısından karşılaştırılması <i>Comparison of reaction wood of some tree species in terms of anatomical, chemical, optical and fiber morphologies</i>	Yüksek Lisans	Ağaç İşleri = Wood Products ; Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Isıl işlem uygulanmış odunlardan üretilen çapraz laminasyonlu panellerin bazı fiziksel ve mekanik özellikleri <i>Some physical and mechanical properties of cross-laminated timber panels produced from heat treated wood</i>	Doktora	Ağaç İşleri = Wood Products ; Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering ; İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	Bilgi güvenliği hizmet yönetimi: Bilgi güvenliği yönetimine bir hizmet yönetimi yaklaşımı ve bir kurumun müşterinin memnuniyeti ve güvenirliliği üzerindeki etkisi <i>A study based on factors effect on information security management and their impact on organizational performance and customer satisfaction: Case study; Hatif Libya Company (HLC)</i>	Doktora	Bilgi ve Belge Yönetimi = Information and Records Management
2022	Yapay sinir ağlarını kullanarak sayısal görüntülerde kenar tespiti için optimum bir yaklaşım <i>An optimum approach for digital image edge detection with artificial neural network</i>	Yüksek Lisans	Bilgisayar Mühendisliği Bilimleri- Bilgisayar ve Kontrol = Computer Engineering and Computer Science and Control

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Oriijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
2022	Derin sinir ağları ile çekirdek hücrelerinin tespiti ve segmentasyonu <i>Nuclei cells detection and segmentation with deep neural network</i>	Doktora	Bilgisayar Mühendisliği Bilimleri- Bilgisayar ve Kontrol = Computer Engineering and Computer Science and Control
2022	Gabor dalgacık dönüşümüne dayalı evrişimli sinir ağlarını kullanarak insan yüzü tanıma sistem <i>Human face recognition system with convolutional neural network based on gabor wavelet transform</i>	Yüksek Lisans	Bilgisayar Mühendisliği Bilimleri- Bilgisayar ve Kontrol = Computer Engineering and Computer Science and Control ; Biyomühendislik = Bioengineering
2022	İkili sınıflandırma problemlerinde çok katmanlı algılayıcı ve destek vektör makineleri sınıflandırıcılarının hiperparametrelerinin en iyilenmesi <i>Tuning the hyperparameters of multilayer perceptron and support vector machines classifiers in binary classification problems</i>	Yüksek Lisans	Bilgisayar Mühendisliği Bilimleri- Bilgisayar ve Kontrol = Computer Engineering and Computer Science and Control
2022	Bağlantı dengesizliği katsayısının örnekleme dağılımı üzerine bir simülasyon çalışması <i>A simulation study on the sampling distribution of the linkage disequilibrium</i>	Yüksek Lisans	Biyostatistik = Biostatistics ; Genetik = Genetics ; Ziraat = Agriculture
2022	Serratia marcescens ve Pseudomonas aeruginosa'ya yönelik altın nanoparçacık glukokonjugatların sentezi ve antimikrobiyal uygulamaları <i>Synthesis of gold nanoglycoconjugate towards Serratia marcescens and Pseudomonas aeruginosa, and their antimicrobial applications</i>	Yüksek Lisans	Biyokimya = Biochemistry
2022	Kahverengi alglerden analitik saflıkta alginik asit elde edilmesi ve biyomalzeme olarak kullanılabilirliğinin araştırılması <i>Obtain analytical purity alginic acid from brown algae and investigation of usability as a biomaterial</i>	Yüksek Lisans	Biyokimya = Biochemistry ; Biyomühendislik = Bioengineering ; Polimer Bilim ve Teknolojisi = Polymer Science and Technology
2022	Doku mühendisliği uygulamalarına yönelik fibroin esaslı modifiye iskelelerin hazırlanması ve karakterizasyonu <i>Preparation and characterization of fibroin based modified scaffolds for tissue engineering applications</i>	Doktora	Biyokimya = Biochemistry ; Biyomühendislik = Bioengineering ; Polimer Bilim ve Teknolojisi = Polymer Science and Technology
2022	Türkiye'deki Acer hyrcanum'a ait alttırlerin yaprak ve yaprak sapı anatomisi <i>The leaf and petiole anatomy of the taxa of Acer hyrcanum in Turkey</i>	Yüksek Lisans	Biyoloji = Biology
2022	Sarı kantaronun (Hypericum perforatum) oksidatif stres koşullarında müller hücreleri üzerine etkisi <i>The effect of St. John's Wort (Hypericum perforatum) on müller cells under oxidative stress conditions</i>	Yüksek Lisans	Biyoloji = Biology
2022	Farklı dozlarda kitozan uygulamalarının taşköprü sarımsağında bitki gelişimi, verim ve depolama süresi üzerine etkilerinin belirlenmesi <i>Determination of the effects of different doses chitosan applications on plant development, yield and storage time in taşköprü garlic</i>	Yüksek Lisans	Biyoloji = Biology
2022	Fomes fomentarius, Fomitopsis pinicola ve Phellinus hartigii'nin Antibiyofilm Aktiviteleri <i>Antibiofilm Activities of Fomes fomentarius, Fomitopsis pinicola and Phellinus hartigii</i>	Yüksek Lisans	Biyoloji = Biology ; Mikrobiyoloji = Microbiology
2022	Lamium orientalis bitkisinin farklı organlarına ait metanol ekstraktlarının antikanser ve bazı biyolojik özelliklerinin araştırılması <i>The exploration of anticancer and some biological properties of methanol extracts belonging to different organs of Lamium orientalis plant</i>	Yüksek Lisans	Biyomühendislik = Bioengineering

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Orijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
2022	Osteoporoz evde test cihazı ve ilaç dağıtım sistemi tasarımı <i>Design of osteoporosis home test instrument and drug delivery system</i>	Doktora	Biyomühendislik = Bioengineering ; Biyoteknoloji = Biotechnology ; Elektrik ve Elektronik Mühendisliği = Electrical and Electronics Engineering
2022	Polikaprolakton ile kontrollü ilaç salımında bazı isatin tiyosemikarbazon türevlerinin kullanımı <i>The use of some isatin thiosemicarbazone derivatives in controlled drug release with polycaprolactene</i>	Yüksek Lisans	Biyomühendislik = Bioengineering ; Kimya = Chemistry ; Kimya Mühendisliği = Chemical Engineering
2022	Derin ven trombozu oluşumunda risk azaltıcı değişken DVT pompa tasarımı <i>Risk reducing variable DVT pump design in deep vein thrombosis formation</i>	Yüksek Lisans	Biyoteknoloji = Biotechnology
2022	Ayçiçeği bitkisinde ısı şoku proteini ve ısı şoku faktörü genlerinin özelliklerinin incelenmesi <i>Investigation of the properties of heat shock proteins and heat shock factor genes in sunflower</i>	Doktora	Biyoteknoloji = Biotechnology
2022	Şeker pancarında (Beta vulgaris L.) ısı şoku proteinlerinin in silico analizleri ve kuraklık-sıcaklık stresinde gen ekspresyonlarının araştırılması <i>In silico analysis of heat shock proteins in sugar beet (Beta vulgaris L.) and investigation of gene expression in drought-heat stress</i>	Yüksek Lisans	Biyoteknoloji = Biotechnology ; Genetik = Genetics
2022	Salatalık ve kabak genomlarında ekspansin genlerinin belirlenmesi ve abiyotik stres koşulları altında gen ifade profillerinin değerlendirilmesi <i>Determination of expansin genes in cucumber and zucchini genomes and evaluation of gene expression profiles under abiotic stress conditions</i>	Yüksek Lisans	Biyoteknoloji = Biotechnology ; Genetik = Genetics
2022	Kavun ve karpuz bitkilerinde ekspansin gen ailesinin incelenmesi ve farklı abiyotik stres şartlarında gen ifade profilleri <i>Examination of the expansin gene family in melon and watermelon plants and gene expression profiles under different abiotic stress conditions</i>	Yüksek Lisans	Biyoteknoloji = Biotechnology ; Genetik = Genetics
2022	Türk buğday çeşitlerinde kuraklık stresi altında mikrona'ların yeni nesil dizileme teknolojileri ile dizilenmesi ve ifade analizlerinin belirlenmesi <i>Sequencing of microrna via next generation sequencing technology in Turkish wheat cultivars under drought stress and determination of their expression analysis</i>	Doktora	Biyoteknoloji = Biotechnology ; Genetik = Genetics
2022	Bazı Juniperus taksonlarının uçucu yağlarının GC-MS analizi <i>GC-MS analysis of essential oils of some Juniperus taxa</i>	Yüksek Lisans	Botanik = Botany
2022	Farklı iklim bölgelerindeki şehirlerde bazı iklim parametreleri ve biyokonfor değerlerinin mevsimsel değişimi ve haritalanması <i>Seasonal change and mapping of some climate parameters and bioconfor values in cities at different climate zones</i>	Doktora	Coğrafya = Geography ; Ormanlık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering ; Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
2022	Neonikotinoid içeren pestisit (Asetamiprid) farklı katalizörler kullanılarak fotokatalitik yöntemle parçalanması ve kinetik parametrelerin incelenmesi <i>Degradation of the Neonicotinoid-containing pesticide (Acetamiprid) using different catalysts by photocatalytic method and investigation of kinetic parameters</i>	Yüksek Lisans	Çevre Mühendisliği = Environmental Engineering
2022	Kastamonu ili düzenli depolama alanındaki biyogaz üretim potansiyelinin araştırılması	Yüksek Lisans	Çevre Mühendisliği = Environmental Engineering

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Orijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
	<i>Investigation of the biogas production potential in the landfill area in Kastamonu</i>		
2022	Fotokimyasal ileri oksidasyon prosesleri ve sol-jel yöntemiyle sentezlenen fotokatalizör ile azo boyar madde giderimi <i>Azo dye removal using photochemical advanced oxidation processes and photocatalysts synthesized by sol-gel method</i>	Yüksek Lisans	Çevre Mühendisliği = Environmental Engineering
2022	Kastamonu şehir merkezinin hava kalitesinin değerlendirilmesi <i>Evaluation of the air quality of Kastamonu city center</i>	Yüksek Lisans	Çevre Mühendisliği = Environmental Engineering
2022	Orman endüstrisi kabuklarından aktif karbon eldesinin hidrojen depolama kapasitesinin belirlenmesi <i>Determination of hydrogen storage capacity of activated carbon production from forest industry shells</i>	Yüksek Lisans	Çevre Mühendisliği = Environmental Engineering
2022	Doğal kil katalizörlüğünde fenton prosesi ile boyar madde giderimi <i>Dyestuff removal with fenton process using natural clay as catalyst</i>	Yüksek Lisans	Çevre Mühendisliği = Environmental Engineering
2022	Kastamonu ilinde farklı sektörlerdeki projelerin çevresel etki değerlendirmesi (ÇED) nihai raporlarına açılan idari yargı kararlarının irdelenmesi <i>Examination of administrative jurisdiction decisions opened to final reports of environmental impact assessment (EIA) of projects in different sectors in Kastamonu province</i>	Yüksek Lisans	Çevre Mühendisliği = Environmental Engineering
2022	Hidrotermal yöntem ile polimerik reçine üzerine perovskit katalizörlerin kaplanması ve fotokatalitik yöntemle fenol giderimi <i>Coating of perovskite catalysts on polymeric resin with hydrothermal method and phenol removal by photocatalytic method</i>	Yüksek Lisans	Çevre Mühendisliği = Environmental Engineering
2022	Kimya eğitiminde atom ve molekül yapılarının öğretiminde üç boyutlu tasarım uygulamaları <i>Three-dimensional design applications in teaching atom and molecular structures in chemistry education</i>	Doktora	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	'Kuvvetin ölçülmesi ve sürtünme' ünitesine yönelik bağlam temelli tasarlanan çizgi romanların öğrencilerin temellendirilmiş zihinsel model gelişimine etkisi <i>The effect of context based comics for the 'measurement of force, and friction' unit on the development of students' grounded mental model</i>	Doktora	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	Fen bilimleri öğretmenleri ve öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerinin ve STEM'e yönelik yeterlik ve tutumlarının belirlenmesi <i>Determination of science teachers' and preservice teachers' critical thinking skills and efficacy and attitudes towards STEM</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	Öğretmen adaylarının açılar konusunda kavram yanlışlarını gidermede GeoGebra kullanım düzeylerinin belirlenmesi <i>Determining the levels of use of GeoGebra to close the misconceptions of teachers about achievements</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	2018 Fen Bilimleri dersi öğretim programı 5-8. sınıf kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre incelenmesi ve program hakkında öğretmen görüşleri <i>Investigation of 2018 Science curriculum 5-8th grade acquisitions according to the Revised Bloom's Taxonomy and teachers' views about the curriculum</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Orijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
2022	Öğretmen adaylarının dijital çevre ve dijital atık kavramlarıyla ilgili algılarının incelenmesi <i>Examining the perceptions of teacher candidates regarding digital environment and digital waste concepts</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	Fen bilgisi öğretmen adaylarının uzaktan eğitimde çağdaş ölçme ve değerlendirme sistemlerine yönelik tutum ve görüşlerinin incelenmesi <i>Examination of science teacher candidates' attitudes and opinions towards contemporary measurement and evaluation systems in distance education</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	Fen bilgisi öğretmen adaylarının enerji konusuna ilişkin temellendirilmiş zihinsel modellerinin tespiti ve derin sinir ağları ile sınıflandırılması <i>The determination of pre-service science teachers' grounded mental models on energy and classification with deep neural networks</i>	Doktora	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	Çalışma yapraklarıyla destekli etkinliklerin Fen Bilimleri Dersi 7. sınıf öğrencilerinin hücre ve bölünmeler ünitesini öğrenmelerine etkisinin incelenmesi <i>Investigation of the effect of supported activities with worksheets on the learning of cell and divisions unit of the 7th grade Science lesson</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	Uzaktan eğitim sürecinde, fen bilimleri dersi, 'Vücudumuzdaki sistemler' ünitesindeki etkinliklerin bilimsel süreç becerileri kapsamında incelenmesi <i>In the process of distance education, investigation of the activities, in science lesson, 'Systems in our body' unit, within the context of scientific process skills</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
2022	İşletmeler ve eğitim kurumlarının entegrasyonu: İş-egitim koçluğu modeli <i>Integration of businesses and educational institutions: A work-education coaching model</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training ; İşletme = Business Administration
2022	Libya yükseköğretim kurumlarında e-öğrenimin etkin uygulamasının incelenmesi <i>Investigation of the effective implementation of elearning in Libya higher education institutions</i>	Doktora	Eğitim ve Öğretim = Education and Training ; Teknik Eğitim = Technical Education
2022	Geniş frekans aralığında dikey grafen-PVP/n-Si Schottky bariyer diyotun üretimi ve karakterizasyonu <i>Production and characterization of vertical graphene--PVP/n-Si Schottky barrier diode in a wide frequency range</i>	Yüksek Lisans	Elektrik ve Elektronik Mühendisliği = Electrical and Electronics Engineering
2022	Sensör uygulamaları için farklı kalınlıklarda oluşturulan zno nano ince filmlerin Schottky engel diyotlar üzerine etkisi <i>The effect of different thicknesses zno nano thin films on Schottky barrier diodes for sensor applications</i>	Yüksek Lisans	Elektrik ve Elektronik Mühendisliği = Electrical and Electronics Engineering
2022	Tek fazlı yüksek güç faktörlü yükseltici dönüştürücü beslemeli LLC rezonans LED sürücüsü tasarımı ve uygulaması <i>Single phase high power factor booster converter feed LLC resonant LED driver design and implementation</i>	Yüksek Lisans	Elektrik ve Elektronik Mühendisliği = Electrical and Electronics Engineering
2022	HEMTs yapılarının sonlu elemanlar yöntemi ile kanal modülasyonu açısından modellenmesi <i>Modeling of HEMTs structures with finite element method in terms of channel modulation</i>	Yüksek Lisans	Elektrik ve Elektronik Mühendisliği = Electrical and Electronics Engineering

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Orijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
2022	Türkiye'deki ahşap oyuncak üretiminde karşılaşılan bazı sorunlar ve çözüm önerileri <i>Some problems encountered in wooden toy production in turkey and solution suggestions</i>	Doktora	Endüstri Ürünleri Tasarımı = Industrial Design ; Ormanlık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Otantik liderliğin çalışanların sesliliği ve ahlaki kimlikleri üzerine etkisi <i>The effect of authentic leadership on employees' voice and moral identities</i>	Yüksek Lisans	Endüstri ve Endüstri Mühendisliği = Industrial and Industrial Engineering ; İşletme = Business Administration
2022	Non İnverter split cihaz üzerinde farklı gazların aynı ortam şartlarında şarj edilerek enerji, ekserji ve verimliliklerinin incelenmesi <i>Investigation of energy, exergy and efficiency by charging different gas at the same environmental conditions on non inverter split device</i>	Yüksek Lisans	Enerji = Energy ; Makine Mühendisliği = Mechanical Engineering
2022	Al, Ni, Er ve Tb elementleri katkılanmış 1 boyutlu ZnO nanoçubukların sentezlenmesi, karakterizasyonu ve CO2 gazı algılama özelliklerinin incelenmesi <i>Synthesis, characterization and the investigation of CO2 gas sensing properties of Al, Ni, Er and Tb doped 1 dimensional ZnO nanorods</i>	Doktora	Fizik ve Fizik Mühendisliği = Physics and Physics Engineering
2022	Tip 1 ve tip 2 diyabetli hastaların karşılaştırmalı çalışması <i>A comparative study of patients with type 1 and type 2 diabetes</i>	Yüksek Lisans	Genetik = Genetics
2022	Doğu ballıbabası (Wiedemannia orientalis) bitkisinin su ekstraktlarının in vitro sitotoksik potansiyelinin incelenmesi <i>Investigation of in vitro cytotoxic potential of water extract of Wiedemannia orientalis</i>	Yüksek Lisans	Genetik = Genetics
2022	Kastamonu çekme helvasının depolamaya bağlı bozulma karakteristiklerinin ve kinetiğinin incelenmesi <i>Investigation of degradation characteristics and kinetics of Kastamonu halvah depending storage</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Bazı tahıllardan elde edilen malt unlarının kalite özellikleri ve ekmeğin biyoaktif ve fizikokimyasal nitelikleri üzerine etkileri <i>The quality properties of malt flours made from some cereals and effects on the bioactive and physicochemical properties of bread</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Portakal kabuğu uçucu yağının alabalık yemi raf ömrü üzerine etkileri <i>Effect of orange peel essential oil on trout feed shelf life</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Döner, Adana kebab ve pidelerde polisiklik aromatik hidrokarbonların düzeyleri ve oluşumlarını etkileyen faktörler <i>The amounts of polycyclic aromatic hydrocarbons in doner, Adana kebab and pide and factors affecting their formations</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Susam protein izolatının yapısal ve fonksiyonel özellikleri üzerine yüksek basınçlı homojenizasyon uygulamasının etkisi <i>The effect of high pressure homogenization on structural and functional properties of sesame protein isolate</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Peynir altı atık suyu kullanımı ile üretilen ekşi mayaların ekmeğin kalite ve raf ömrü nitelikleri üzerindeki etkileri <i>The effects of sour doughs produced by using waste whey</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Orijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
	<i>water on quality and shelf life properties of the bread</i>		
2022	Kestane propolisinden bioaktif bileşik ekstraksiyon proseslerinin yüzey yanıt yöntemi ile optimizasyonu ve ekstraktların karakterizasyonu <i>Optimization of bioactive compound extraction processes from chestnut propolis by surface response methodology and characterization of extracts</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Siyez (Triticum monococcum) ve buğday (Triticum aestivum) unu içerikli Kastamonu yaş tarhanasıyla tarhana çöreği ve tarhana çerezi geliştirilmesi: Raf ömrü ve kalite parametrelerinin incelenmesi <i>Development of tarhana bread and tarhana snack with kastamonu wet tarhana containing eincorn (Triticum monococcum) and wheat (Triticum aestivum) flour: Examination of shelf life and quality parameters</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Ala erik ve üryani erik takviyesiyle üretilen dondurmaların bazı özelliklerinin karşılaştırılması <i>Comparison of some properties of ala plum and üryani plum supplemented ice creams</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Sultani üzüm ile zenginleştirilmiş yoğurtların bazı özelliklerinin araştırılması <i>Investigation of some properties of sultani grape enriched yogurt</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering
2022	Investigation of pine (Pinus nigra) bark extracts containing phenolic compounds <i>Fenolik bileşikler içeren karaçam (Pinus nigra) kabuğu ekstraktlarının incelenmesi</i>	Yüksek Lisans	Gıda Mühendisliği = Food Engineering ; Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences
2022	Metal imalat endüstrisinde iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları, örnek risk değerlendirme çalışması <i>Occupational health and safety applications in the metal manufacturing industry, sample risk assessment study</i>	Yüksek Lisans	Halk Sağlığı = Public Health ; Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences
2022	Taban külü ve geri dönüşüm agregalarından üretilen köpük betonların özellikleri <i>Properties of foam concrete produced from base ash and recycling aggregate</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	Genleştirilmiş perlit ile üretilen köpük betonlarda atık camların değerlendirilmesinin araştırılması <i>Investigation of the evaluation of waste glass in foam concrete produced with expanded perlite</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	Doğal lif ve uçucu kül kullanılarak üretilen köpük betonların mekanik ve bazı durabilite özellikleri <i>Investigation on physico-mechanical, durability and thermal properties of hemp fibre reinforced foam concrete containing fly ash and Taguchi optimization approach</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	Atık lastik ve silis dumanı kullanılarak üretilen köpük betonların mekanik ve bazı durabilite özellikleri <i>Mechanical and some durability properties of foam concrete produced using waste rubber and silica fume</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	Tuğla üretiminde risk değerlendirmesi uygulaması <i>Application of risk assessment in brick production</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Oriijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
2022	Yüksek fırın cürufu ve pomza tozunun yüksek performanslı harcın özelliklerine etkisi <i>Effect of blast furnace slag and pumice powder on the properties of high performance mortar</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	Transmikser yıkama suyunun geopolimer kompozit üretiminde kullanılması <i>Use of transmixer washing water in geopolymer composite production</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	Batı Karadeniz Havzası'nda trend analizi yöntemleriyle kuraklık etkisinin değerlendirilmesi <i>The evaluation of the drought effect in the Western Black Sea basin by using the trend analysis techniques</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	Kara yolu güvenlik sistemlerinin trafik kazalarına etkisi: Zonguldak – Bolu il sınır örneği <i>The effect of road safety systems on traffic accidents: Example of Zonguldak – Bolu provincial border</i>	Yüksek Lisans	İnşaat Mühendisliği = Civil Engineering
2022	İş becerikliliğinin akış deneyimi üzerindeki etkisi: AFAD örneği <i>The effect of job crafting on flow experience: Example of AFAD</i>	Yüksek Lisans	İşletme = Business Administration
2022	Pakistan'da yetişen bazı bitkilerde ağır metal konsantrasyonlarının ve stomatal karakterlerin trafik yoğunluğuna bağlı değişimi <i>Variation of heavy metal concentrations and stomatal characters depending on traffic density in some plants grown in Pakistan</i>	Doktora	Jeoloji Mühendisliği = Geological Engineering ; Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences ; Peyzaj Mimarlığı = Landscape Architecture
2022	Sınırsız iyileşme, işgören performansı, müşteri memnuniyeti ve işletme performansı arasındaki ilişki: Libya havayolu kargo şirketleri üzerine bir araştırma <i>The relationship among unlimited improvement, employee performance, customer satisfaction and business performance: A research on Libya airway cargo companies</i>	Yüksek Lisans	Kamu Yönetimi = Public Administration
2022	Toz metalürjisi yöntemi ile üretilen bakır matrisli hibrit kompozit malzemelerin mekanik ve korozyon özelliklerinin araştırılması <i>Investigation of mechanical and corrosion properties of copper matrix hybrid composite materials produced by powder metallurgy method</i>	Doktora	Makine Mühendisliği = Mechanical Engineering ; Metalurji Mühendisliği = Metallurgical Engineering ; Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences
2022	Dual Jacobsthal ve Jacobsthal Lucas kuaterniyonları <i>Dual Jacobsthal and Jacobsthal Lucas quaternions</i>	Yüksek Lisans	Matematik = Mathematics
2022	Genelleştirilmiş k-Pell ve k-Pell lucas dizileri ve matris gösterimleri <i>Generalized k-Pell and k-Pell Lucas sequences and their matrix representations</i>	Yüksek Lisans	Matematik = Mathematics
2022	Nötrosofik esnek ikili topolojik uzaylar <i>Neutrosophic soft bitopological spaces</i>	Doktora	Matematik = Mathematics
2022	Keyfi mertebeden fark denklemlerinin bir sınıfının çözümlerinin davranışı üzerine <i>On the behaviour of the solutions of a class of arbitrary order difference equations</i>	Doktora	Matematik = Mathematics
2022	Neutrosophic üçlü genelleştirilmiş metrik uzaylar üzerine <i>On neutrosophic triplet generalized metric spaces</i>	Yüksek Lisans	Matematik = Mathematics
2022	Oran ve orantı kavramının öğretiminde 5e modelinin etkisi <i>The effect of the 5e learning model on teaching the concept of proportion of ratio</i>	Yüksek Lisans	Matematik = Mathematics

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Orijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
2022	Split pell and pell-lucas octonions <i>Split pell ve pell-lucas oktonyonlar</i>	Yüksek Lisans	Matematik = Mathematics
2022	Ters yüz edilmiş öğrenme ortamında gerçekleştirilen türev öğretiminin ilköğretim matematik öğretmen adaylarının kavramsal ve işlemsel bilgileri üzerine etkisinin incelenmesi <i>Investigation of teaching of derivatives in the flipped learning environment on the conceptual and procedural knowledge of mathematics teacher candidates</i>	Doktora	Matematik = Mathematics
2022	Yeni genelleştirilmiş K-mertebe Jacobsthal ve Jacobsthal-Lucas sayıları ve dijital görüntü filtrelemedeki uygulamaları <i>New generalized order-K Jacobsthal and Jacobsthal-Lucas numbers and it's application in digital image filtering</i>	Doktora	Matematik = Mathematics
2022	7. ve 8. sınıf öğrencilerinin işlemsel ve ölçümsel tahmin becerileri ile öz yeterlik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between computational and measurement estimated skills and perceptions of self-efficiency of 7th and 8th grade students</i>	Yüksek Lisans	Matematik = Mathematics
2022	k-Jacobsthal ve k-Kacobsthal Lucas oktonyonların genelleştirilmesi <i>k-Jacobsthal and k-Jacobsthal Lucas generalized octonions</i>	Doktora	Matematik = Mathematics
2022	Sol-jel yöntemi ile hazırlanan TB ve ZN katkılı YBCO-123 ve YBCO-358 süperiletkenlerinin incelenmesi <i>The investigation of TB and ZN doped YBCO-123 and YBCO-358 superconductors produced by sol-gel route</i>	Doktora	Metalurji Mühendisliği = Metallurgical Engineering ; Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences ; Seramik Mühendisliği = Ceramic Engineering
2022	Asbestin iş sağlığı ve güvenliği açısından değerlendirilmesi <i>The evaluation of asbestos in terms of occupational health and safety</i>	Yüksek Lisans	Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences
2022	Difüzyon kaynağı ile birleştirilmiş TM bakır esaslı kompozit malzemelerin mikroyapı ve mekanik özelliklerinin incelenmesi <i>Investigation of microstructure and mechanical properties of powder metallurgy (PM) copper-based composites welded by diffusion technique</i>	Doktora	Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences
2022	Fenantroimidazol yapısı içeren 1,3,4-tiyadiazol bileşiklerinin sentezi, karakterizasyonu ve fotofiziksel özelliklerinin incelenmesi <i>Synthesis, characterization and investigation of photophysical properties of 1,3,4-thiadiazole compounds containing phenanthroimidazole structure</i>	Doktora	Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences
2022	Elektroeğirme yöntemiyle elde edilen polimer esaslı nanofiberlerle kaplanan 316L paslanmaz çeliğin yapay vücut sıvısı ortamında korozyon inhibisyon özelliğinin incelenmesi <i>Surveying of the corrosion inhibition property of 316L stainless steel coated with polymer-based nanofibers obtained by electrospinning method in artificial body liquid environment</i>	Doktora	Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences
2022	Silis dumanı ve yüksek fırın cürufunun reaktif pudra betonların özelliklerine etkisi	Yüksek Lisans	Mühendislik Bilimleri = Engineering Sciences ; İnşaat Mühendisliği = Civil

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Oriijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
	<i>The effect of silica fume and blast furnace slag on the properties of reactive powder concrete</i>		Engineering
2022	Farklı populasyonlara ait <i>Argania spinosa</i> (L.) skeels meyvelerinin pomolojik ve biyokimyasal özellikleri <i>Pomologic and biochemical characteristics of Argania spinosa (L.) skeels fruits belonging to different populations</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Çankırı-Kenbağ orman fidanlığında üretimi yapılan bazı türlerin vejetasyon süresince periyodik morfolojik ve fizyolojik fidan karakterleri değişimi <i>Periodical changing of morphological and physiological seedling characters during the vegetation period of some forest tree seedlings in Cankiri Kenbağ nursery</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Bazı nanopartiküllerin sarıçam (<i>Pinus silvestris</i> L.) fidanlarının gelişimi üzerindeki etkisi <i>Effect of some nanoparticles on cion development of scots pine (Pinus silvestris L.)</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Farklı meşcere türlerinde ölü örtü ve topraktaki karbon miktarının belirlenmesi <i>Determination of carbon content on litter and soil in different stand type</i>	Doktora	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Kastamonu kentiçi ağaçlandırmalarında kullanılan bazı ibrelili türlerde ağır metal birikiminin belirlenmesi <i>Determination of heavy metal deposits in some conifer species used in urban afforestations in Kastamonu</i>	Doktora	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Saf karaçam ve sarıçam meşcerelerinde sentinel-1 ve sentinel-2 uydu görüntüleri yardımıyla bazı meşcere parametrelerinin tahmin edilmesi (Karadere orman işletme müdürlüğü örneği) <i>Estimating some stand parameters using sentinel-1 and sentinel-2 satellite images in pure crimean and scots pine stands (a case study of Karadere forest enterprise)</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Akdeniz defnesi (<i>Laurus nobilis</i> L.)'nin kırsal ekonomiye katkısı ve sosyoekonomik analizi <i>The contribution of bay laurel (Laurus nobilis L.) to rural economy and socioeconomic analysis</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Orman köylüsüne yapılan desteklerin beklentileri karşılama düzeylerinin ekonomik ve sosyal açıdan değerlendirilmesi (Daday örneği) <i>Economic and social evaluation of the expectation level of the support to the forest villager (Daday case)</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Toprak organik karbon ve toplam azot stokları üzerinde meşcere gelişme çağlarının ve ağaç türünün etkisi: Taşköprü, Kastamonu örneği <i>The effect of stand development ages and tree species on soil organic carbon and total nitrogen stocks: The case of Taskköprü, Kastamonu</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Orman ürünleri sanayiinde endüstri 4.0'a geçiş için AHP ve TOPSIS yöntemleriyle sektörlerin sıralanması; Kastamonu bölgesi örneği <i>The ranking of forest products industry sectors with AHP and TOPSIS methods on transition towards to industry 4.0; case study of Kastamonu region</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Kızılçam ve karaçam meşcerelerinde hava hallerine bağlı olarak ölü ve canlı yanıcı madde nem içeriğinin belirlenmesi <i>Determination of moisture content of the dead live fuel depend on meteorological parameters in calabrian pine and anatolian black pine stands</i>	Yüksek Lisans	Ormancılık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Orijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
2022	Sapsız meşenin toprak organik karbon ve toplam azot stokları üzerinde gelişme çağlarının etkisi: Taşköprü, Kastamonu örneği <i>Effect of stages of development on soil organic carbon and total nitrogen stocks of sessile oak: case study of Taşköprü, Kastamonu</i>	Yüksek Lisans	Ormanlık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Küresel iklim değişikliğinin Türkiye'de Gökmar (Abies spp.) türlerinin yayılış alanlarına olası etkileri <i>Possible effects of global climate change on distribution areas of Fir (Abies spp.) species in Türkiye</i>	Yüksek Lisans	Ormanlık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Samsun-Kuşkayası ve Bafra-Pamuklu orman fidanlıklarında bazı geniş yapraklı orman ağacı fidanlarında morfolojik kalite özellikleri <i>Morphological quality characteristics of some broadleaved forest tree saplings in Samsun-Kuşkayasi and Bafra-Pamuklu nursery</i>	Yüksek Lisans	Ormanlık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Bazı avrupa ülkelerinde arazi kullanım değişiminin sosyoekonomik göstergelerle ilişkisinin belirlenmesi <i>The relationship between land use change and socioeconomic indicators in some european countries</i>	Yüksek Lisans	Ormanlık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	İlgaz Dağında keçi söğütünün yayılışı ve bazı anatomik özelliklerinin incelenmesi <i>Investigation of some anatomic characteristics of goat willow in Ilgaz Mountain</i>	Yüksek Lisans	Ormanlık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Vezirköprü Orman İşletme Müdürlüğü'nde 2008-2022 yılları arasında orman suçlarının incelenmesi <i>Investigation of forest crimes in Vezirköprü Forest Management Directorate between 2008-2022</i>	Yüksek Lisans	Ormanlık ve Orman Mühendisliği = Forestry and Forest Engineering
2022	Bazı iklimsel parametrelerin biyoklimatik konfor ölçütlerine göre bölgesel peyzaj planlamasındaki etkileri <i>The effects of some climatic parameters on regional landscape planning according to bioclimatic comfort criteria</i>	Yüksek Lisans	Peyzaj Mimarlığı = Landscape Architecture
2022	Kentsel açık yeşil alanların planlanmasında biyoiklimsel konfor değerinin önemi 'Kastamonu kent örneği' <i>The importance of bio-climatic comfort in planning urban open green areas: case study of Kastamonu</i>	Yüksek Lisans	Peyzaj Mimarlığı = Landscape Architecture
2022	Kösrelik göleti (Ankara)'nin bazı su kalitesi parametrelerinin incelenmesi <i>Investigation of some water quality parameters of Kösrelik pond (Ankara)</i>	Yüksek Lisans	Su Ürünleri = Aquatic Products
2022	Çemen otu (Trigonella foenum-graecum L.) ve siyah hardal (Brassica nigra) tohumları ile defne (Laurus nobilis) yaprağı özütlerinin gökkuşuğu alabalığında (Oncorhynchus mykiss) bağışıklık yanıtı ve büyüme performansı üzerine etkileri <i>Effects of fenugreek (Trigonella foenum graecumL.), black mustard (Brassica nigra) seeds and laurel (Laurus nobilis) leaves extract on immune response and growth performance in rainbow trout (Oncorhynchus mykiss)</i>	Doktora	Su Ürünleri = Aquatic Products
2022	Akhardal (Sinapis alba) ve keten tohumu (Linum usitatissimum) yağlarının gökkuşuğu alabalıklarının (Oncorhynchus mykiss) büyüme performansı, bağışıklık yanıtı, kan parametreleri, sindirim enzimleri ve antioksidan enzim aktivitelerine etkileri <i>Effects of white mustard (Sinapis alba) and flax seed (Linum</i>	Doktora	Su Ürünleri = Aquatic Products

<u>Yıl</u>	<u>Tez Adı (Oriijinal/Ceviri)</u>	<u>Tez Türü</u>	<u>Konu</u>
	<i>usitatissimum) oils on growth performance, immune response, blood parameters, digestive enzymes and antioxidant enzyme activities of rainbow trout (Oncorhynchus mykiss)</i>		
2022	Farklı mikroalg türlerinin ve konsantrasyonlarının rotifer (Brachionus plicatilis) büyümesine ve biyokimyasal yapısına etkisinin araştırılması <i>Investigation of the effect of different microalgae species and concentrations on rotifer (Brachionus plicatilis) growth and biochemical structure</i>	Doktora	Su Ürünleri = Aquatic Products
2022	Zeytinyağı ile özütlenen propolisin alabalıklarda (Oncorhynchus mykiss) immunostimulant etkisinin belirlenmesi <i>Determination of the immunostimulant effect of propolis extracted with olive oil in trout (Oncorhynchus mykiss)</i>	Yüksek Lisans	Su Ürünleri = Aquatic Products
2022	Kastamonu İnebolu devlet karayolunda meydana gelen trafik kazalarının incelenmesi <i>Investigation of traffic accidents occurred on the Kastamonu İnebolu state highway</i>	Yüksek Lisans	Trafik = Traffic
2022	Elma, elma sirkesi, elma suyu ve konsantrelerinde patulin düzeylerinin incelenmesi <i>Investigation of pat levels in apple, apple vinegar, apple juice and concentrates</i>	Yüksek Lisans	Ziraat = Agriculture
2022	Antalya'da yetiştirilen bazı meyvelerde pestisit kalıntı düzeylerinin belirlenmesi <i>Determination of pesticide residual levels in some fruits grown in Antalya</i>	Yüksek Lisans	Ziraat = Agriculture
2022	Ankara'da tarım topraklarında ağır metal kirlilik düzeylerinin belirlenmesi <i>Determination of heavy metal pollution levels on agricultural soils in Ankara</i>	Yüksek Lisans	Ziraat = Agriculture

Ayrıca Araştırma, geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri; Üniversitemizin 2020-2024 yılı Stratejik Planı ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Ayrıca sanayi alanında yapılan bölgesel tez çalışmaları sayesinde, yerel ve ulusal kalkınma öncelikleri ve hedefleri geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

https://strateji.kastamonu.edu.tr/images/Stratejik_Plan_Güncel_Versiyon.pdf

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Politika; kurumun araştırmaya yaklaşımını, önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, kurumun önde gelen araştırma odaklarını, mükemmeliyet merkezlerini, kurumun özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir. Politika belgesi kurum çalışanlarınca bilinen, benimsenen, sürekliliğine güvenilen, yazılı, paydaşlarla paylaşılmış bir metindir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

- Biyoloji Doktora Programı
- Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı
- Fizik Doktora Programı
- Fizik İngilizce Doktora Programı
- Genetik Doktora Programı
- Kimya doktora Programı
- Malzeme Bilimi Ve Mühendisliği Doktora Programı
- Matematik Doktora Programı
- Matematik Eğitimi Doktora Programı
- Orman Endüstri Mühendisliği Doktora Programı
- Orman Mühendisliği Doktora Programı
- Peyzaj Mimarlığı Doktora Programı
- Su Ürünleri Yetiştiriciliği Doktora Programı

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

C.2 Araştırma Kaynakları

Strateji ve hedefler doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri üniversite içi kaynaklarla desteklenmektedir. Ayrıca araştırma kaynaklarının etkin kullanımı ve çeşitlendirilmesi amacıyla üniversite dışı kaynak ve fonlara erişim de desteklenmektedir.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

*Kastamonu Üniversitesi Merkezi Araştırma
Laboratuvarı Bilimsel Araştırma Projeleri
Koordinatörlüğü*

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ayrıca Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Enstitümüz Eğitim-Öğretim kadrosu akademik çalışmalarıyla Enstitümüze, araştırma kadrosu kapsamında katkı sağlamaktadır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Enstitümüzde yürütülen programlarda yapılan seminer ve tez çalışmalarında doğal ve toplumsal çevreyi, araştırmalarının bir parçası olarak görmektedir. Yürütülen bu tez çalışmaları sayesinde üretilen yayınlar ve çıktılar eğitim-öğretim sürecinde topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Enstitümüz, bünyesinde mevcut olan yüksek lisans ve doktora programlarıyla, bölgesine akademik ilerleme açısından katkı sağlamayı hedeflemektedir. Enstitümüz Yüksek Lisans ve Doktora programları, bulunduğu bölgedeki akademik personelin yetiştirilmesine ve akademik bilginin aktarılıp geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

D.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitümüz, bünyesinde gerçekleştirilen lisanüstü tezler vasıtasıyla, bölgede bulunan kamu ve özel sektörle ortak projeler yürüterek, ilimize ve bölgesine katkı sağlayıcı etki gerçekleştirme hedeflemektedir.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

Lisansüstü Tezler

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2018-2021 yılları Kurumsal Kalite dış Değerlendirme süreci sonucunda oluşturulan Kurumsal Geri Bildirim Raporu göz önünde bulundurularak, Fen Bilimleri Enstitüsünün 2022 yılı Kurum İç değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlanmıştır.

Eğitim-Öğretim faaliyetlerine 2005-2006 yılı içinde başlayan Fen Bilimleri Enstitüsü, kalite güvence sistemini benimsemiş, öz verili, dinamik öğretim elemanlarına sahip, ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürüten Kastamonu Üniversitesinin öne çıkan Enstitülerindedir. Kastamonu Üniversitesinin kalite süreçlerine dâhil olması sebebiyle; 2018 yılında ilk KİDR hazırlanmış ve Kurumsal Geri Bildirim Raporunda belirtilen kıstaslar temel alınarak, Fen Bilimleri Enstitüsünün ‘güçlü yönleri’ ve ‘gelişmeye açık yönleri’ tespit edilmeye çalışılmış, 2021 yılı KİDR hazırlanmıştır. Bu rapor ile; Üniversitemiz, 2017-2021 Stratejik Planında “Eğitim öğretimde kaliteyi önceleyen, ulusal ve uluslararası alanda akreditasyona sahip üniversitelerden birisi olmayı” kurumsal bir politika olarak benimsemiştir. Bu politikayla uyumlu bir biçimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında Enstitülerde kullanılan dokümanlarda bir standart oluşturulması hedeflenmiştir. Birimimiz çalışanlarının kurumsal aidiyet duygusunun yerleşmiş olması, Birimde kalite kültürünün yerleştirilecek olması, kullanılan formlarda standardın sağlanması, İş Akış Şemalarının oluşturulması, Bologna Sürecinde Enstitümüzde yürütülen programların derslerinin öğrenme çıktılarının ve diğer yeterlilik bilgilerinin yüksek oranda tamamlanmış olması, öğrenci alımlarında ön başvurunun on-line olarak yapılması gibi güçlü yönlerimiz belirtilmiştir.