



T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Fen Bilimleri Enstitüsü

2018 MALİ YILI
BİRİM FAALİYET RAPORU



İÇİNDEKİLER

I - GENEL BİLGİLER	4
A- Misyon ve Vizyon	4
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	4-5
C- Birime İlişkin Bilgiler.....	6
1- Fiziksel Yapı.....	6
2- Teşkilat Yapısı.....	7
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	9
4- İnsan Kaynakları.....	10
5- Sunulan Hizmetler.....	13
II- AMAÇ ve HEDEFLER.....	16
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri.....	16
B- Temel Politikalar ve Öncelikler.....	18
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	18
A-Mali Bilgiler.....	19
1- Bütçe Uygulama Sonuçları.....	19
B- Performans Bilgileri.....	19
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri.....	19
2- Performans Sonuçları Tablosu.....	22
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	23
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	23
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	24
A-Üstünlükler.....	24
B- Zayıflıklar.....	24
C- Değerlendirme.....	25
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	25
VI- EKLER.....	26



SUNUŞ

Üniversitelerin temel görevleri, çeşitli sektörlerde ihtiyaç duyulan nitelikli personel yetiştirmek, bilimsel çalışmalar yapmak, akademik personel yetiştirmek ve bilim dünyasında seçkin bir yer kazandırmak, bilimsel araştırmalardan elde ettiği verileri teknolojiye ve üretime dönüştürerek insanlığın hizmetine sunmanın yanı sıra toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşam düzeyinin artırılmasına katkı sağlamaktır.

Lisansüstü Eğitimin yürütüldüğü enstitüler medeni toplumların sorunlarının çözümünde anahtar rol oynayan üniversitelerin dinamosu konumunda olan birimlerdir. Her alanda bölgesel ve küresel rekabet stratejisi olan ülkeler için lisansüstü eğitim hayati önem taşımaktadır. Bu nedenle lisansüstü eğitimin sağlıklı sürdürülebilmesi için gerekli altyapının finansmanı, öğrencilerin burslarla, tezlerin projelerle desteklenmesi, mevcut desteklerin verimli kullanılması, Sanayi destekli tezlerin yapılması veya sanayinin ve toplumun problemlerinin çözümüne yönelik tez konularının çalışılması büyük önem taşımaktadır.

Ülkelerin güçlü ve bağımsız ve dünya üzerinde söz sahibi ya da etkili olabilmeleri, güçlü Ar-Ge laboratuvarlarına, yeni ürün bulma ve geliştirme (inovasyon) yapma yeteneğiyle birlikte güçlü ve nitelikli bir lisansüstü eğitime sahip olmasından geçiyor. Bu anlayış çerçevesinde doğal olarak lisansüstü eğitim bütün dünyada her geçen gün daha da önem kazanmaktadır.

Lisansüstü eğitimde, uluslararası rekabete katılabilmek, bir yandan ülkemizin ihtiyacı olan çalışmaları yapabilmek öte yandan dünyanın dört bir yanından iyi yetişmiş, yetenekli gençleri programlarımıza çekebilmek için planlar yapmak bizim görevimizdir. Bir araya gelerek eğitim-araştırma ve yeni teknolojileri birlikte kullanarak lisansüstü eğitim politikalarına yenilikler getirmek, niteliği artırmak öncelikli hedefler arasında olmalıdır.

Fen Bilimleri Enstitüsü, gelecek yıllar için hedeflerini, sürekli ilerleme ve gelişmeyi amaçlayarak nitelik ve nicelik olarak ileri seviyelere ulaşmak; eğitim programlarının sürekli olarak geliştirilmesini sağlamak suretiyle etkin bir lisansüstü eğitim ile fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar yetiştirmek, bilimsel ve teknolojik yetkinliğe sahip bireylerin yetiştirilmesine katkıda bulunmak; bilim ve teknoloji alanında uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programlarının açılmasını teşvik etmek olarak belirlemiştir.

Küreselleşen dünyanın rekabet koşullarına uyum sağlamak ve bu ortamda belirlenen hedeflere ulaşmak ancak doğru biçimde planlanmış stratejilerle mümkün olacaktır. Fen Bilimleri Enstitüsü kurum olarak, içinde bulunduğu şartlarda nerede olduğunu belirlerken, gelecek hedeflerine ışık tutmuş, güçlü, zayıf yönlerin ve karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin de belirlenmesi ile hedeflerine ulaşmak için gerekli stratejileri de belirlemiştir.

Prof. Dr. Hasbi YAPRAK
Enstitü Müdürü



1- GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

Fen Bilimleri alanında ulusal ve uluslararası nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, sorgulayıcı, rekabetçi, estetik değerlere sahip, etik değerleri benimseyen, mesleki açıdan yetkin, bilim insanları yetiştirmektir.

Vizyon

Yürüttüğü eğitim-öğretim ile ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji dünyasında söz sahibi olan, evrensel ve özgün eserler ortaya koyan, kurumsal kimliği güçlü, sürekli gelişen, nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen saygın bir kurum olmaktır.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Üniversite ve fakültelerde kurulan enstitüler, birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan birimlerdir. Enstitüler Ana Bilim Dallarından oluşur.

Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 17 Mart 2006 tarih ve 26111 sayılı kararlar ve Yükseköğretim Kanunu'nun 19. maddesi gereğince kurulmuştur.

2547 Sayılı Kanununun 19/a maddesi uyarınca enstitülerin organları; Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kuruludur.

Enstitü Müdürü

Enstitü müdürü, fakülteye bağlı enstitülerde fakülte dekanının önerisi üzerine, rektörlüğe bağlı enstitülerde ise doğrudan rektör tarafından üç yıl için atanır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir.



Enstitü Müdürünün Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Enstitü kurullarına başkanlık etmek, enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve enstitü birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi enstitü yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- Enstitü birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- 2547 sayılı Kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Kurulu

Enstitü Kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan Ana Bilim Dalı başkanlarından oluşur.

Enstitü Kurulunun Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Enstitü yönetim kuruluna üye seçmek,
- Enstitünün eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- 2547 sayılı Kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Yönetim Kurulu

Enstitü Yönetim Kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.



Enstitü Yönetim Kurulunun Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Enstitü kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında enstitü müdürüne yardım etmek,
- Enstitünün eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- Enstitünün yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Enstitü müdürünün enstitü yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- 2547 sayılı Kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

C. Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

20.08.2007 tarihinde Üniversitemiz Genel Sekreterlik binasında çalışmalarına başlayan Enstitümüz, Eylül 2008- Nisan 2011 tarihleri arasında Eğitim Fakültesi Yerleşkesinde bulunan D Blokta hizmet vermeye devam etmiş, 2011 Nisan ayından itibaren Üniversitemiz Kuzeykent Kampüsünde bulunan Fazıl Boyner Sağlık Bilimleri Fakültesinde hizmet vermiş, son olarak İletişim Fakültesi zemin katında faaliyetlerine devam etmektedir.

1.2. Eğitim Alanları

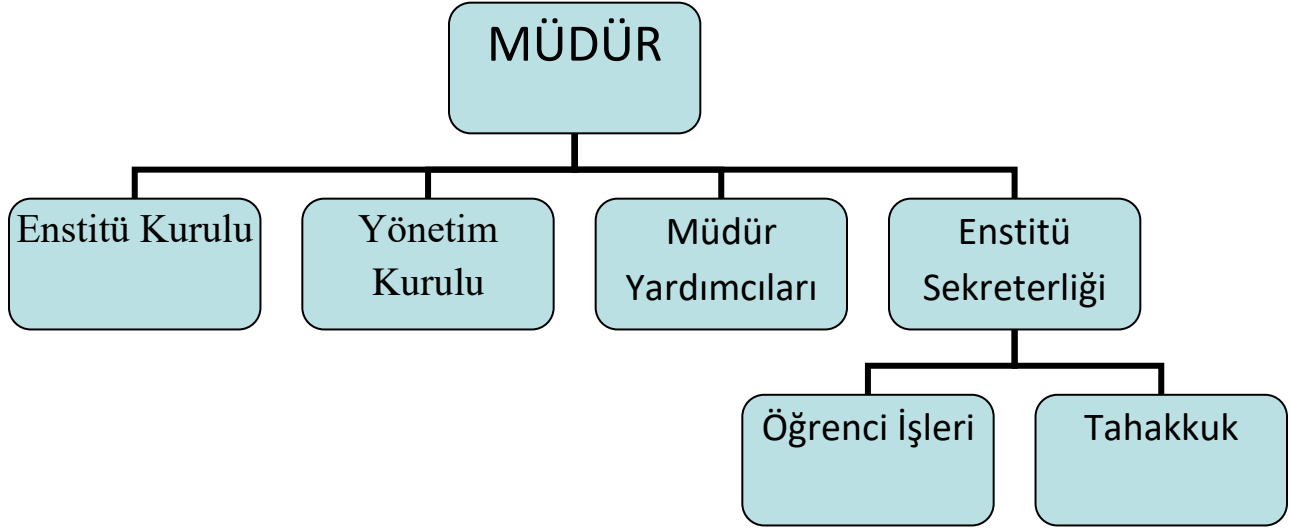
Lisansüstü dersler, Enstitümüz Ana Bilim Dallarının bulunduğu Fakültelerin dersliklerinde yapılmaktadır.

1.7. Hizmet Alanları

Tablo 14: Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan (m ²)	Kullanan Kişi Sayısı
Akademik Personel Hizmet Alanları	3	18+18+20	3
İdari Personel Hizmet Alanları	5	21+21+18+18+23	5
Toplantı, Arşiv ve Depo Alanları	3	46+11+5	-
TOPLAM	11	219	8

2- Teşkilat Yapısı



Enstitümüz Enstitü Kurulu, Müdür başkanlığında, Müdür Yardımcıları ve Anabilim Dalı Başkanlarından oluşmaktadır. Enstitümüzü bağlı ABD başkanlıkları aşağıda belirtilmiştir.

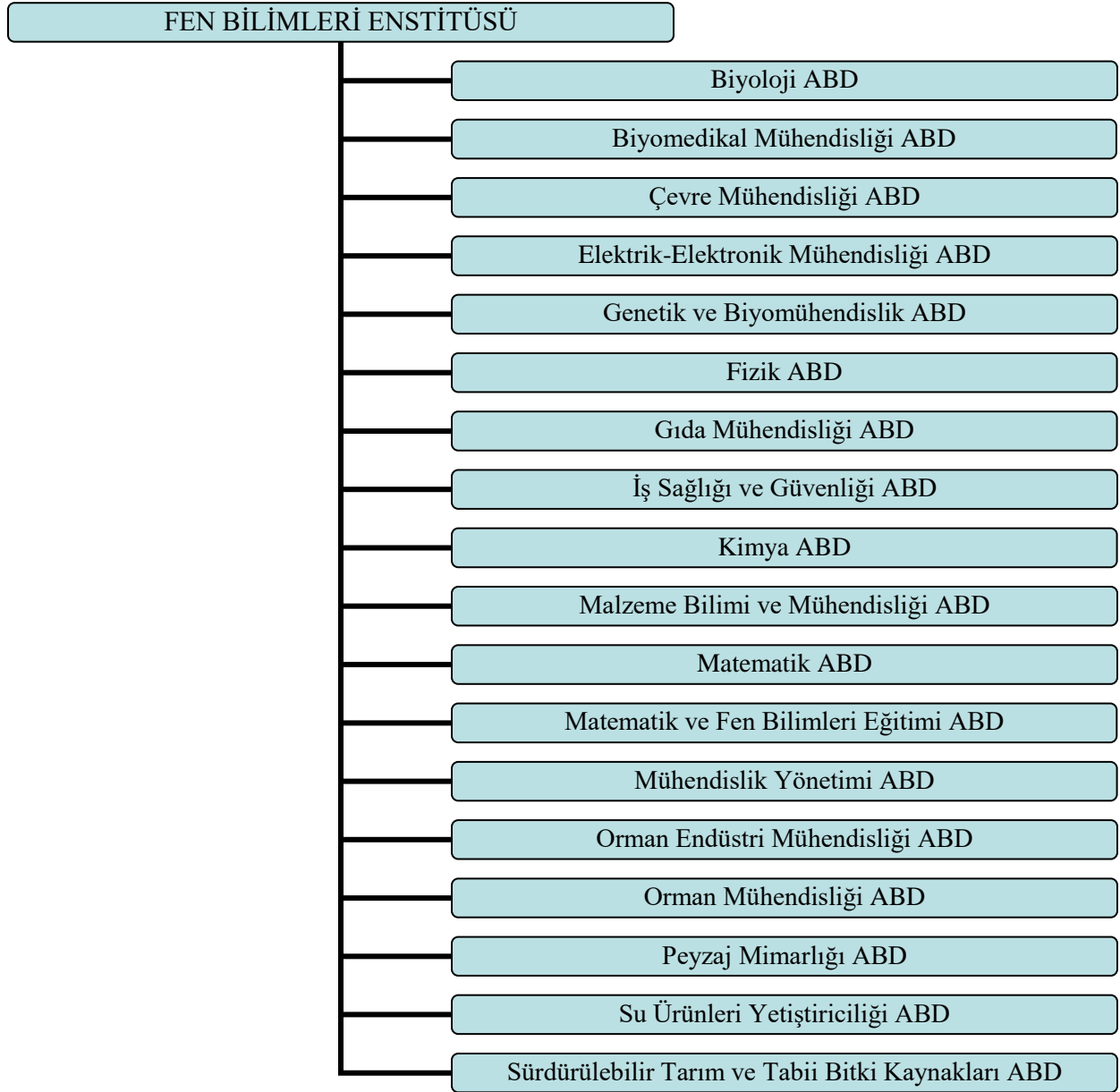
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Orman Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Orman Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Fizik Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Matematik Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Peyzaj Mimarlığı Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Genetik ve Biyomühendislik Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Su Ürünleri Yetiştiriciliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Sürdürülebilir Tarım ve Tabii Bitki Kaynakları Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Biyoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Kimya Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- İş Sağlığı ve Güvenliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Çevre Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Gıda Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Mühendislik Yönetimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Biyomedikal Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı



Enstitü Yönetim Kurulu ise Müdür başkanlığında Müdür Yardımcıları ve seçilen 3 üye olmak üzere 6 kişiden oluşmuştur.

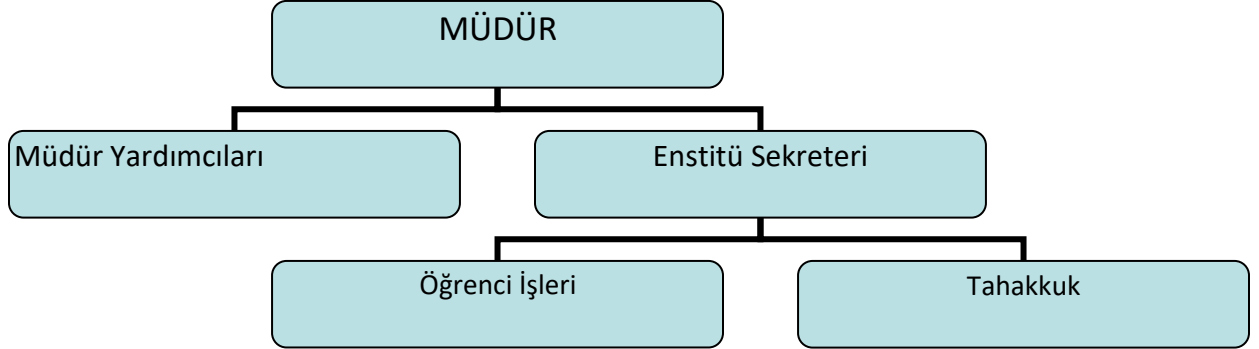
Her iki kurulda Kastamonu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği tarafından belirlenen görevleri yerine getirir.

Enstitümüze bağlı Ana Bilim Dalları aşağıda verilmiştir.



Şekil 1- Akademik Kuruluş Şeması

Enstitü idari yapısı; Müdür, Müdür Yardımcısı, Enstitü Sekreterliğinden oluşmakta, sekreterlik alt birimi olarak öğrenci işleri ve tahakkuk birimleri bulunmaktadır.



Şekil 2- İdari Kuruluş Şeması

3- Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Enstitümüz bilgi ve teknolojik kaynak olarak üniversite altyapısı ve imkanlarını kullanmaktadır.

Tablo 23: Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	2017 (Adet)	2018 (Adet)	Artış Oranı(%)
Masaüstü Bilgisayar	11	12	8
Dizüstü Bilgisayar	3	3	0
Projeksiyon	2	2	0
Barkot Okuyucu	1	1	0
Yazıcı	9	10	10
Fotokopi Makinesi	2	2	0
Faks	1	1	0
Tarayıcılar	4	4	0
TOPLAM	33	35	6



4- İnsan Kaynakları

4.1. Akademik Personel

4.1.2. Akademik Personelin Unvan Bazında Bölüm/Birimlere Göre Dağılımı

Aşağıdaki tabloda Enstitü Müdürü ve Müdür Yardımcısı, akademik kadroda gösterilmiştir. Enstitümüz bünyesinde başka kadrolu akademik personel bulunmamaktadır.

Tablo 26: Akademik Personelin Unvan Bazında Dağılımı

Bölüm/Birim Adı	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Uzman	Toplam
Fen Bilimleri Enstitüsü	1	-	2	-	-	-	3

4.1.4. Akademik Personelin Yurtdışı ve Yurtiçi Görevlendirmeleri

UNVAN	BÖLÜM /BİRİM	YURTDIŞI GÖREVLENDİRME ÜLKE ADI	YURTIÇİ GÖREVLENDİRME ŞEHİR ADI	GÖREVLENDİRME ŞEKLİ (Konferans, Kongre)
Prof.Dr.	Fen Bilimleri Enstitüsü	-	-	-
Dr.Öğr.Üyesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-

Enstitü Müdürü ve Yardımcısı, 2018 yılı içerisinde, lisans dersleri vermek üzere 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 40. maddesinin (a) bendine göre Üniversitemiz Fakültelerinde görevlendirilmişlerdir



UNVAN	Görevlendirildiği Kanun Maddesi	Görevlendirilen Kişi Sayısı	Görevlendirme Sayısı
Profesör	40/a	1	1
Dr. Öğr. Üyesi	40/a	2	2
TOPLAM		3	3

4.1.5. Biriminizde Görevlendirilen Akademik Personel

Enstitümüzde lisansüstü dersleri vermek üzere 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 40. maddesinin (a) bendine göre Üniversitemiz Fakültelerinden öğretim üyeleri görevlendirilmişlerdir.

4.1.6. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 31: Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

UNVANI	21-25 Yaş		26-30 Yaş		31-35 Yaş		36-40 Yaş		41-50 Yaş		51-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Profesör												1	1
Dr.Öğr.Üyesi								2					2
Toplam Kişi Sayısı								2				1	3
Yüzde (%)								66				34	100



4.1.7. Akademik Personelin Hizmet Süreleri

Tablo 32: Akademik Personelin Hizmet Süreleri

UNVANI	1-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Profesör												1	1
Dr.Öğr.Üyesi								2					2
Toplam Kişi Sayısı								2				1	3
Yüzde (%)								66				34	100

4.2. İdari Personel Kadro Dağılımı

Tablo 35: İdari Personelin Yıllar İtibariyle Kadro Dağılımı

	2014	2015	2016	2017	2018
Genel İdare Hizmetleri	5	5	5	5	5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı					
Teknik Hizmetleri Sınıfı					
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı					
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı					
Din Hizmetleri Sınıfı					
Yardımcı Hizmetli					
Toplam	5	5	5	5	5

4.2.3. İdari Personelin Hizmet Süreleri

Tablo 39: İdari Personel Hizmet Süresi

	1-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		TOPLAM	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E		
Toplam Kişi Sayısı			1		2	1						1		5
Yüzde (%)			20		40	20						20		100

4.2.4.İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 40:İdari Personel Yaş İtibariyle Dağılımı

	21-25 Yaş		26-30 Yaş		31-35 Yaş		36-40 Yaş		41-50 Yaş		51-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Toplam Kişi Sayısı					1		2	1	1				5
Yüzde (%)					20		40	20	20				100

5. Sunulan Hizmetler

5.1. Öğrencilere Sunulan Hizmetler

Enstitümüze başvuru, kayıt, ders aşaması, tez aşaması, tez savunması ve teslimi ve mezuniyeti aşamalarında öğrencilerin karşılaştacağı resmi işlemlerin tümü yürütülmektedir.



5.1.1. Eğitim Hizmetleri

5.1.1.2. Lisansüstü Öğrenci Sayıları

Tablo 48 : Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Ana Bilim Dalı	2018-2019 Yeni Kayıt Olan Öğrenci Sayıları						2018-2019 Eğitim Gören Öğrenci Sayıları						2016-2017 Mezun Olan Öğrenci Sayısı					
	Yüksek Lisans				Doktora		Yüksek Lisans				Doktora		Yüksek Lisans				Doktora	
	Tezli		Tezsiz				Tezli		Tezsiz				Tezli		Tezsiz			
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E		
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	8	8			1		51	49			9	6	15	5			1	3
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD Matematik Eğitimi Bilim Dalı	5	5			1		17	26			4	6	6	5				
Orman Mühendisliği ABD	14	21			3		64	149			11	11	11	24			1	10
Orman Endüstri Mühendisliği ABD		2				1	11	21				12		5				
Fizik ABD		2					13	13			1	6	4	4				1
Matematik ABD	3	7			1	2	16	14			4	6	1	2				1
Peyzaj Mimarlığı ABD	2	6					17	13			4	1	1	1				
Genetik ve Biyomühendislik ABD	5	2				2	19	14			5	14	4	2				
Su Ürünleri Yetiştiriciliği ABD		1			1	4	1	20			3	16	1	3			2	1
Biyoloji ABD	3	2			1	2	30	23			1	6	12	10				
Sürdürülebilir Tarım ve Tabii Bitki Kaynakları ABD	1	2					24	31					2	3				
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği ABD	7	25				5	33	131			13	43	2	1				5
Kimya ABD		3					5	7										
İş Sağlığı ve Güvenliği ABD	1	2	119	294			6	17	143	357						7	30	
Gıda Mühendisliği ABD	4						4											
Çevre Mühendisliği ABD	3	8					4	8										
Mühendislik Yönetimi ABD	3	5		1			3	5		1								
TOPLAM	59	101	119	295	8	16	318	541	143	358	55	127	59	65	7	30	4	21
GENEL TOPLAM	160		414		24		859		501		182		124		37		25	



5.1.1.6. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Geldikleri Ülke ve Programlara Göre Dağılımı

Tablo 52: Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Geldikleri Ülke ve Programlara Göre Dağılımı

Programın Adı/ Birim	Geldiği Ülke	Cinsiyeti		Toplam
		Kız	Erkek	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Libya	1	2	3
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı Matematik Eğitimi Bilim Dalı	Libya, Tükmenistan	2	-	2
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Ana Bilim Dalı	Libya, Irak, Pakistan, Filistin	16	73	89
Sürdürülebilir Tarım ve Tabii Bitki Kaynakları Ana Bilim Dalı	Libya	1	-	1
Fizik Ana Bilim Dalı	Libya, Filistin	2	3	5
Biyoloji Ana Bilim Dalı	Libya	6	7	13
Orman Mühendisliği Ana Bilim Dalı	Libya, Romanya, Sudan, Afganistan	4	12	16
Genetik ve Biyomühendislik Ana Bilim Dalı	Libya, Irak	7	14	21
Su Ürünleri Yetiştiriciliği Ana Bilim Dalı	Libya	4	9	13
Kimya Ana Bilim Dalı	Libya Irak, Kosova	1	5	6
Orman Ensdüstri Müh. Ana Bilim Dalı	Libya		1	1
Matematik Ana Bilim Dalı	Libya, Irak	3	4	7
Mühendislik Yönetimi Ana Bilim Dalı	Libya, Irak	1	5	6
Peyzaj Mimarlığı Ana Bilim Dalı	Libya, Irak	-	3	3

5.2.Araştırma Hizmetleri

Tablo 66: Alanlara Göre Tez Sayıları

Birimler	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
Fen Bilimleri Enstitüsü	130	28	158



II. AMAÇ ve HEDEFLER

A. Birimin Amaç ve Hedefleri

Önceki yıllarda belirlenen stratejik planda amaç ve hedeflerden; lisansüstü programların ders içeriklerinin çağdaş bilimsel gelişmeler çerçevesinde güncellenmesi, güncel ve ihtiyaçları karşılamaya yönelik lisansüstü disiplinler veya disiplinlerarası yeni programların açılması, öğrencilerin türkçe, ingilizce dil ve iletişim becerilerinin artırılması, tez, bilimsel yayın ve proje çalışmalarının kalitesinin artması, yapılan tez çalışmalarının sonuçlarının değerlendirilmesi, tez çalışmalarına erişim, lisansüstü tez çalışmalarının BAPK tarafından desteklenmesi, iş gerekleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan miktarda idari personel temin edilmesi, lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinin ve uygulamalarının günümüz koşullarına uygun hale getirilmesi, personel memnuniyetinin artırılması, enstitünün tanıtımına yönelik faaliyetlerde bulunulması ve öğrencilerle ve mezunlarla iletişimi güçlendirme hedefleri gerçekleştirilmiştir.

Tablo : Birim Amaç ve Hedefler

Stratejik Amaçlar		Stratejik Hedefler	
1.	Stratejik Amaç-1 Eğitim-öğretim sürecini iyileştirmek	1.1.	Hedef-1: Lisansüstü programların ders içeriklerinin çağdaş bilimsel gelişmeler çerçevesinde güncellenmesinin sağlanması.
		1.2.	Hedef-2: Güncel ve ihtiyaçları karşılamaya yönelik lisans üstü disiplinler veya disiplinlerarası yeni programların açılması.
		1.3.	Hedef-3: Öğrencilerin Türkçe, İngilizce dil ve iletişim becerilerinin (tez hazırlama, sunum yapma vb.) artırılmasının sağlanması.
2.	Stratejik Amaç-2 Araştırma-geliştirme sürecini iyileştirmek	2.1.	Hedef-1: Tez, bilimsel yayın ve proje çalışmalarının kalitesinin artmasını sağlamak
		2.2.	Hedef-2: Yapılan tez çalışmalarının sonuçlarının değerlendirilmesi.
		2.3.	Hedef-3: Tez çalışmalarına erişimi sağlamak.
		2.4.	Hedef-4: Lisansüstü tez çalışmalarının BAPK tarafından desteklenmesinin sağlanması
		2.5.	Hedef-5: Bilimsel bir dergi çıkararak, farklı disiplinlerdeki çalışmalara ulusal ve uluslararası alanda erişimi sağlamak
3.	Stratejik Amaç-3 İdari ve destek sürecini iyileştirmek	3.1.	Hedef-1: İş gerekleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan miktarda idari personel temin edilmesi.
		3.2.	Hedef-2: Lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinin ve uygulamalarının günümüz koşullarına uygun hale getirilmesi.
		3.3.	Hedef-3: Personel memnuniyetinin artırılması.
4.	Stratejik Amaç-4 Uygulama-hizmet sürecini iyileştirmek	4.1.	Hedef-1: Enstitünün tanıtımına yönelik faaliyetlerde bulunulması.
		4.2.	Hedef-2: Öğrencilerle ve mezunlarla iletişimi güçlendirmek
5.	Stratejik Amaç-4 Fiziki Ortamı İyileştirmek	5.1.	Hedef-1: Enstitü için bağımsız bina temin etmek.



B. Temel Politika ve Öncelikler

FBE temel politikası, diğer üniversite ve enstitüler arasında tercih edilirliliği artırmak, ulusal ve uluslararası işbirliğini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı desteklerken, sanayi işbirliğine gereken önemi vermektir.

Bunun yanı sıra, sürdürülebilir kaliteyi sağlamak için, programlarda öz değerlendirme çalışmaları yapmak, ve öğrenci / öğretim üyesi ve lisansüstü öğrenci sayısı / lisans öğrenci sayısı oranlarını ve öğrenci kalitesini artırarak dengeli bir şekilde büyümek de FBE'nin temel politikaları arasındadır.

- Öğrenci / öğretim üyesi ve lisansüstü öğrenci sayısı / lisans öğrenci sayısı oranlarını ve öğrenci kalitesini artırarak dengeli bir şekilde büyümek,
- Disiplinler arası çalışmayı desteklemek,
- Uluslararası araştırma ve eğitim işbirliği,
- Sanayi – üniversite – kamu işbirliği,
- Kalite kontrol öz değerlendirme çalışmaları

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ ve DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

Ödeneklerin kullanımında Ayrıntılı Harcama Programında yer alan limitler dahilinde ve 2018 Yılı Bütçe Uygulama Tebliğlerinde yer alan esas ve usuller dikkate alınarak harcama yapılmıştır. 2018 yılı bütçesiyle ilgili ödenek ve harcamaları gösterir çizelge aşağıda verilmiştir:



1.Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1. Bütçe Giderleri

Tablo : 2018 Yılı Uygulama Sonuçları

2018 Yılı						
FONKSİYONEL	KBÖ	EKLENEN	DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
4.1.00-2-01.1	65.150,00			65.150,00	54.273,55	10.876,45
4.1.00-2-02.2	23.500,00			23.500,00	23.344,81	155,19
4.1.00-2-03.2	2000,00					2.000,00
4.1.00-2-03.3	51.000,00				45.332,85	1441,04
4.1.00-2-03.5	9000,00				4.786,25	563,75
4.1.00-2-03.7	2000,00					2000,00
BİRİM TOPLAMI	152.650,00			88.650,00	127.737,46	17.036,43

B. Performans Bilgileri

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

Eğitim Semineri: Enstitümüzde yüksek lisans yapmakta olan öğrencilerin almak zorunda oldukları Seminer dersleri, dönem sonunda her bir öğrencinin ortak bir program dahilinde lisans ve yüksek lisans öğrencilerine sunum yapması ile bir eğitim seminerine dönüştürülmüştür. 2018-2019 güz döneminde 121, 2017-2018 bahar döneminde 192 olmak üzere toplam 313 öğrenci seminer vermiştir.



1.1.1. Biriminiz Tarafından Düzenlenen Toplantılar

Tablo 87: Düzenlenen Toplantılar

Birim Adı	Faaliyet Türü	Biriminiz Tarafından Düzenlenen Toplantı Sayısı			Faaliyete Katılan Akademik /İdari Personel Sayısı				
		Ulusal	Uluslararası	TOPLAM	Ulusal		Uluslararası		TOPLAM
					Akademik Personel	İdari Personel	Akademik Personel	İdari Personel	
	Sempozyum ve Kongre								-
	Konferans								
	Panel								
	Seminer	313		313					
	Söyleşi								
	Konser								
	Sergi								
	Teknik Gezi								
	Eğitim Semineri								
	Çalıştay								
								
	TOPLAM	313		313					-



1.2. Yayınlar ve Ödüller

Tablo: Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

YAYIN TÜRÜ		2016	2017	2018	ARTIŞ / AZALIŞ
SCI, SSCI, AHCI		4	6	2	
SCI, SSCI ve AHCI DIŞINDAKİ İNDEKS ve ÖZLER TARAFINDAN DERGİLERDE YAYINLANAN TEKNİK NOT, EDITÖRE MEKTUP, TARTIŞMA, VAKA TAKDİMİ ve ÖZET TÜRÜNDEN YAYINLAR DIŞINDAKİ MAKALELER		4			
DİĞER HAKEMLİ DERGİLER	ULUSAL	5		5	
	ULUSLARARASI	4		7	
	TOPLAM	9		12	
DİĞER HAKEMLİ BİLİMSEL - SANATSAL DERGİLER	ULUSAL				
	ULUSLARARASI			10	
	TOPLAM			10	
BİLDİRİLER YA DA ÖZETLERİN YER ALDIĞI KİTAP	ULUSAL	4			
	ULUSLARARASI	24	19		
	TOPLAM	28	19		
KİTAP	YURTDIŞI	1			
	YURTIÇI				
	TOPLAM	1			
TEZLER	YÜKSEK LİSANS	5	1	2	
	DOKTORA		1		
	TOPLAM	5	2	2	
ÇEVİRİ	KİTAP				
	MAKALE				
	TOPLAM				
YAYIN TOPLAMI		47	27	26	



2 – Performans Sonuçları Tablosu

Toplumsal kesime yönelik panel, konferans, çalıştay vb. bilinçlendirme çalışmalarının yapılması hedefi kapsamında enstitümüzde ders veren öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencileri ulusal ve uluslararası alanlarda tebliğler sunmuştur. Ayrıca lisansüstü öğrencilerimiz toplumun problemlerine çözümler üretecek çeşitli araştırma konu alanlarında seminer çalışmalarında bulunmuş ve tezler hazırlamışlardır.

Disiplinler arası formülasyonda yenilikçi bir üniversite olma adına enstitümüz kapsamında yer alan farklı anabilim dalları arasında interdisipliner lisansüstü programlar açılmıştır. Bu kapsamda ayrıca üniversiteler arası ortak lisansüstü programlarda açılmıştır. Bununla birlikte gerek enstitümüz kapsamında ki anabilim dalları arasında gerekse farklı üniversitelerin enstitüleri ile yeni program açma çalışmaları yürütülmektedir.

Bölgede yakın kentlerle ve üniversitelerle işbirliğinin artırılması kapsamında ulusal nitelikte olan kongreler düzenlenmiştir. Ayrıca Kastamonu'ya yakın kentlerden biri olan Bartın İlindeki Bartın Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü ile ortak lisansüstü program açılmıştır.

Enstitümüz bünyesindeki Anabilim Dallarında yürütülmekte olan tez çalışmaları projelere dönüştürülerek KÜBAP birimi tarafından desteklenmesi sağlanmıştır. Buradan elde edilen/edilecek sonuçlarla bölgeye yarar getirecek katkılar için önemli bir zemin oluşturulmuştur.

Enstitümüz bünyesindeki Anabilim Dallarında yabancı uyruklu öğrenciler için tanıtım çalışmaları yapılmış, ilgili kontenjanları açılmış ve öğrenci kayıtları sağlanmıştır. Böylelikle uluslararasılaşma kapsamında önemli adımlar atılmıştır. Uluslararasılaşma adına ayrıca enstitümüz bünyesindeki öğretim üyeleri Erasmus projesi kapsamında yurt dışı gözlem çalışmalarında bulunmuş çeşitli tebliğler sunmuşlardır.

Tablo 100: Performans Sonuçları Tablosu

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU					
STRATEJİK AMAÇ 1		Eğitim ve Öğretim Hizmetlerini Geliştirmek			
STRATEJİK HEDEF (1.1)		Eğitim Öğretim Sistemini % 20 Geliştirmek			
PERFORMANS HEDEFİ		Eğitim-Öğretim Planlarının Tamamını Güncelleyerek İyileştirmek			
FAALİYETİN ADI		Dersleri Güncellemek			
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖLÇÜ BİRİMİ	2018 HEDEF	2018 GERÇEKLEŞME	HEDEFTEN SAPMA(+/-)(%)
PG-1.1.01.	Yeni Eklenen Ders Sayısının Toplam Ders Sayısına Oranı	Yüzde	50	66	24
PG-1.1.02.	Kaldırılan Derslerin Sayısının Toplam Ders Sayısına Oranı	Yüzde	3	214	98

3 – PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Enstitümüz Stratejik Planının kabul edilmesinden sonraki aşamalarda; İzleme ve Değerlendirme sürecinde, belirtilen hedeflerle ilgili faaliyetlerin ilgili rapor ve sonuç analizleri alınarak, faaliyet ve hizmetlerin daha kaliteli ve etkin bir şekilde yerine getirilmeye çalışılacaktır. İdari Faaliyet ve Performans Raporları ile Değerlendirme sonuçları üst birimler için belirli sürelerde hazırlanacaktır.

4 – PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Güvencesi Birimi ve bu birimin oluşturduğu Stratejik Plan Hazırlama Grubu tarafından hazırlanan “Fen Bilimleri Enstitüsü 2013-2014 Stratejik Planında” belirlenen amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi için yürütülecek faaliyetlerin performans göstergeleri, planda belirtilen faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği tarihlerde değerlendirme yapılacaktır.



IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- ÜSTÜNLÜKLER

- Akademik personel niteliklerinin yüksek olması
- İdari personel niteliklerinin yüksek olması
- İdari personelin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda istekli olması
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarının düşük olması
- Yönetimin kurumsallaşma yönündeki çabası
- KÜ Kütüphanesinin üyesi olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişime olanak sağlıyor oluşu.
- Enstitünün kurum içinde önemli bir konuma sahip olması
- Hizmet sunumunda gelişen teknolojiden giderek artan derecede yararlanılması/Ders kayıt sisteminin internet aracılığıyla yapılabilmesi/otomasyona geçilmesi

B- ZAYIFLIKLAR

- Yurt dışındaki önde gelen üniversite ve öğretim üyeleriyle yapılan işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Lisansüstü tezlerde yayına dönüşme oranlarının küçüklüğü ve özendirici kriter olarak kullanılmasına imkan verecek istatistiksel verilerin azlığı
- Uluslararası öğretim üyesi sayısının azlığı
- Lisansüstü eğitime yönelik akreditasyonun henüz sağlanmamış olması.
- Bazı anabilim dallarındaki akademik personelin sayıca yetersizliği
- Üniversite dışı proje gelirlerinin, kaynak yaratma ve proje üretme kapasitesinin değerlendirilememesi
- Enstitü-iş dünyası ilişkilerinin yeterli olmaması
- Mezunlarla iletişimin iyi olmaması
- Kariyer danışma hizmetinin olmaması
- Enstitünün kendine ait fiziki mekanının bulunmaması.



C-DEĞERLENDİRMELER

Akademik personel niteliklerinin yüksek olması, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarının düşük olması ve KÜ kütüphanesinin üyesi olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişime olanak sağlıyor oluşu nitelikli öğrenci yetiştirme açısından güçlü olduğumuz noktalar. Ayrıca, idari personel niteliklerinin yüksek olması ve yönetimin kurumsallaşma yönündeki çabası enstitümüzün kurumsal olarak işleyişi açısından kayda değer bir ilerleme sağladığını göstermektedir.

Enstitümüzün ve öğretim üyelerinin verdiği hizmetlerin gurur verici olduğu ancak teknik yetersizliklerin zayıflık olarak gözlendiği, tez konularının bölge ve ülke ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmesi konusunda eksikliklerin olduğuna dikkat çekilmektedir. Geleceğe yönelik olarak mali ödeneklerin yetersizliğinin tehdit olarak algılandığı çalışmalarımızdan anlaşılmaktadır.

V - ÖNERİ VE TEDBİRLER

Enstitümüz kuruluşundan bu güne Lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde sürdürmüş ve sürdürmeye devam edecektir. Kalite güvence biriminin çalışmaları da bu sürece katkıda bulunacaktır. Enstitümüzün belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmesi ve bu hedefler doğrultusunda daha da gelişmesi, eğitim ve öğretimin etkinleştirilmesi açısından şu önerilerde bulunmak mümkündür. Öncelikle Mali bakımdan Enstitü bütçeleri güçlendirilerek Anabilim Dallarında yapılacak araştırmalar için alet, laboratuvar malzemeleri, kitap, dergi ve benzeri malzemelerin temini ile Yüksek Lisans ve Doktora tezleriyle ilgili projelere belirli oranlarda maddi katkıda bulunabilen kuruluşlar haline getirilmeleri ve teknoloji bakımından önem arz eden yüksek maliyetli bazı projelerin gerekirse tam olarak desteklenmesi hususunda düzenlenmelerin yapılması gereklidir.

Enstitümüzün fiziki alan bakımından yeterli hale getirilmesi; toplantı odası, arşiv, depo, kütüphane, Enstitü yayın odası vb. alanlar ile Enstitü bünyesinde bir seminer odası ve gelişmiş cihaz ve aletlerle donatılmış bir laboratuvar kurulmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.



VI – EKLER

EK 1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI¹

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde; Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilğim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.²

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilğim olmadığını beyan ederim.³ (06.02.2019)

Prof. Dr. Hasbi YAPRAK
Enstitü Müdürü

26_____

¹ Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

² Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse "benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler" ibaresi de eklenir.

³ Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.