



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)

2024

İÇİNDEKİLER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Tarihsel Gelişimi

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik Amaç ve hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli beyin gücünün yetişmesine katkı sağlamak için lisansüstü eğitim-öğretim kapsamında, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmek amacıyla 2006 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Enstitümüz; güçlü akademik kadrosu ile fen, mühendislik ve mimarlık alanlarında geleceğimizin seçkin bilim insanlarının, araştırmacılarının, bilgili ve deneyimli yöneticilerinin yetiştirilmesine katkı sağlayan, başarı odaklı, kalite güvence sistemini ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Enstitümüzde; fen, mühendislik ve mimarlık alanlarında lisansüstü eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması, lisansüstü çalışma ve projelere yön verilmesi, AR-GE ve güncel çalışmaların teşvik edilmesi, sanayi-üniversite işbirliği çalışmalarına öncülük edilmesi amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca enstitümüzde Erasmus kapsamında 2022 yılından itibaren öğrenci hareketliliği de devam etmektedir.

İletişim Bilgileri

Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından kalite süreçleri için oluşturulan Değerlendirme Takımının, Fen Bilimleri Enstitüsü için yapacakları rapor değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Kalite Komisyon Başkanının iletişim bilgileri aşağıdadır.

Doç. Dr. Selçuk MEMİŞ (Enstitü Müdürü)

Adres : Kuzeykent Mahallesi Org. Atilla ATEŞ Paşa Caddesi Kastamonu Üniversitesi İletişim Fakültesi Zemin Kat 37150 Merkez/KASTAMONU

Telefon 0 366 280 77 00

E-Posta : smemis@kastamonu.edu.tr

Kanıt: <https://fbe.kastamonu.edu.tr>

Tarihsel Gelişimi

Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli beyin gücünün yetişmesine katkı sağlamak için lisansüstü eğitim-öğretim kapsamında, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmek amacıyla 17 Mart 2006 tarih ve 26111 sayılı kararla ve Yükseköğretim Kanunu'nun 19. maddesi gereğince kurulmuştur. 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibarıyla lisansüstü eğitime başlanmıştır.

Enstitümüzde, Fen, Mühendislik ve Mimarlık, Orman Fakülteleri ile Eğitim Fakültesi bünyesinde lisans programları olan 19 Ana Bilim Dalı ile 4 Disiplinlerarası Ana Bilim Dalı bulunmaktadır Ayrıca 3 Tezsiz Yüksek Lisans programı ile toplamda 26 Tezli Yüksek Lisans (Tablo 1) ve 12 Doktora programı olmak üzere (Tablo 2) toplam 38 programda lisansüstü eğitimi verilmektedir

31 Aralık 2024 tarihi itibarıyla; Tezli Yüksek Lisans, Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora programına kayıtlı toplam 649 öğrencimiz bulunmaktadır.

Enstitümüzün kuruluşundan günümüze kadar geçen sürede elektronik ortamda kayıtlı 1032 tezli yüksek lisans, 207 doktora olmak üzere toplamda 1239 tez çalışması bulunmaktadır.

Tablo 1. Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans programı bulunan ABD listesi

Yüksek Lisans Programları	Açılış Tarihi
Bilgisayar Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	22.12.2021
Biyoloji Tezli Yüksek Lisans	07.11.2014
Biyomedikal Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	13.06.2018
Çevre Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	14.03.2018
Elektrik - Elektronik Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	19.09.2018
Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Fizik Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Genetik ve Biyomühendislik Tezli Yüksek Lisans	04.07.2014
Gıda Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	14.03.2018
İnşaat Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	12.02.2020
İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans	01.07.2016
İş Sağlığı ve Güvenliği İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans	01.07.2016
İş Sağlığı ve Güvenliği Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans	13.06.2018
Kimya Tezli Yüksek Lisans	12.08.2016
Makine Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	07.08.2019
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	10.03.2015
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Matematik Tezli Yüksek Lisans	01.02.2016
Mühendislik Yönetimi Tezli Yüksek Lisans	27.06.2018
Mühendislik Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans	27.06.2018
Orman Endüstri Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Orman Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans	04.08.2008
Peyzaj Mimarlığı Tezli Yüksek Lisans	15.08.2012
Su Ürünleri Yetiştiriciliği Tezli Yüksek Lisans	04.07.2014
Sürdürülebilir Tarım ve Tabii Bitki Kaynakları Tezli Yüksek Lisans	07.11.2014
Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi Tezli Yüksek Lisans	08.07.2020

Kaynak: <https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/tezli-yueksek-lisans>

Tablo 2. Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora programı bulunan ABD listesi

Doktora Programları	Açılış Tarihi
Biyoloji Ana Bilim Dalı	21.12.2015
Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	09.02.2012
Fizik Ana Bilim Dalı	12.03.2013
Genetik ve Biyomühendislik Ana Bilim Dalı	12.11.2014
Kimya Ana Bilim Dalı	01.02.2023
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Ana Bilim Dalı	10.03.2015
Matematik Eğitimi Bilim Dalı	29.12.2014
Matematik Ana Bilim Dalı	14.06.2016
Orman Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı	15.08.2012
Orman Mühendisliği Ana Bilim Dalı	12.01.2012
Peyzaj Mimarlığı Ana Bilim Dalı	14.03.2018
Su Ürünleri Yetiştiriciliği Ana Bilim Dalı	12.11.2014

Kaynak: <https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/doktora>

Enstitü Yönetimi

Tablo 3. Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetimi

Doç. Dr. Selçuk MEMİŞ (Müdür)
Dr. Öğretim Üyesi Murat GEVGEŞOĞLU (Müdür Yardımcısı)
Dr. Öğretim Üyesi Hakan AYDOĞAN (Müdür Yardımcısı)
Reyhan ÇUVAŞ (Enstitü Sekreteri)

Kaynak: <https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php/yuksekokulumuz/yoenetim>

Akademik Personel

Enstitümüzde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 13/b-4 maddesi uyarınca Enstitümüzde görevlendirilen bir (1) öğretim görevlisi bulunmaktadır.

Tablo 4. Fen Bilimleri Enstitüsünde görev yapan akademik personel listesi

Adı Soyadı	Birimi
Hasan MAKARA	Tez Kontrol, WEB Sayfası

Kaynak: <https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php/yuksekokulumuz/personel/akademik-personel>

İdari Personel

Enstitümüzde öğrenci işleri, muhasebe, satın alma, özlük işleri, sekreterlik, evrak kayıt ve hizmetli kadrolarında çalışan Enstitümüz kadrosunda bulunan 4 personel ile hizmetler yürütülmektedir. Enstitüde çalışan idari personelin görev tanımları web sayfamızda yayınlanmıştır.

Tablo 5. Fen Bilimleri Enstitüsünde görev yapan idari personel listesi

Adı Soyadı	Birimi
Reyhan ÇUVAŞ	Enstitü Sekreteri
Sibel ÇALIŞKAN	Öğrenci İşleri
Zekeriya AKAR	Öğrenci İşleri
Dilek ZAN	Öğrenci İşleri
Onur ORHAN	Mali İşler

Kaynak: <https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php/yuksekokulumuz/personel/idari-personel>

Tablo 6. Lisansüstü Eğitim Verilen Ana Bilim Dalları

Ana Bilim Dalı	Tezsiz Y.Lisans	Tezli Y.Lisans	Doktora
Bilgisayar Mühendisliği	-	+	-
Biyoloji	-	+	+
Biyomedikal Mühendisliği	-	+	-
Çevre Mühendisliği	-	+	-
Elektrik - Elektronik Mühendisliği	-	+	-
*Fen Bilgisi Öğretmenliği (Türkçe ve İngilizce)	-	+	+

Tablo 6. Devamı.....

*Fizik (Türkçe ve İngilizce)	-	+	+
Genetik ve Biyomühendislik	-	+	+
Gıda Mühendisliği	-	+	-
İnşaat Mühendisliği	-	+	-
**İş Sağlığı ve Güvenliği	+	+	-
Kimya	-	+	+
Makine Mühendisliği	-	+	-
**Malzeme Bilimi ve Mühendisliği	-	+	+
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	+	+
Matematik	-	+	+
**Mühendislik Yönetimi	+	+	-
Orman Endüstri Mühendisliği	-	+	+
*Orman Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce)	-	+	+
Peyzaj Mimarlığı	-	+	+
Su Ürünleri Yetiştiriciliği	-	+	+
**Sürdürülebilir Tarım ve Tabii Bitki Kaynakları	-	+	-
Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi	-	+	-
* İngilizce programları bulunmakla birlikte öğrenci alımı yapılmamıştır. ** Disiplinler arası olarak açılmış programlardır.			

Kaynak: <https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php> bk. Programlar menüsü

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonu

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün misyonu; fen bilimleri ve mühendislik alanlarında bilimsel araştırma, geliştirme ve teknolojik faaliyetleriyle disiplinlerarası çalışmalarını teşvik ederek, bilgi üretme, paylaşma ve yayma süreçlerini desteklemek, yenilikçi, girişimci, nitelikli akademisyenler ve profesyoneller yetiştirmek; üniversite-özel sektör-kamu işbirliğini teşvik ederek yeni iş birliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

Vizyon

Fen Bilimleri Enstitüsünün vizyonu; uluslararası seviyede, ülkemizin rekabet gücünü artıracak bilimsel araştırmalara öncülük eden, yenilikçi ve sürdürülebilir kalkınmayı öncelikli hedefleri olarak benimseyen, toplum için üstün nitelikli profesyoneller ve araştırmacılar yetiştiren, ulusal ve uluslararası saygınlığa sahip bir enstitü olmak (<https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php/yueksekokulumuz/genel-bilgiler>)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Enstitümüz kalite çalışmalarına 2017 yılında başlamış olup gelecekte talep edilecek donanım öngörüsünü genç ve dinamik olan kadrosuyla harmanlayarak uluslararası standartlarda bilgi üretmeyi ve bu bilgiyi, genç bilim insanlarını yetiştirme amaçlı eğitim-öğretim faaliyetine ve hizmetine dönüştürmeyi görev edinmektedir.

Enstitümüz Bologna süreci ve uluslararası standartlarla uyum içerisinde; kurumsal misyon, vizyon ve temel politika bileşenlerini bütünleştiren bir anlayış doğrultusunda hedeflerini

belirlemektedir. Üniversitemizin 2025-2029 yılı Stratejik Planında yer alan misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlediği stratejik hedef ve amaçlar çerçevesinde, mesleki özgüveni yüksek, araştırma ve geliştirmeye açık, teknolojiyle barışık bireyler yetiştirme noktasında var olan en yüksek hedeflere adım adım ulaşmaya çalışmaktadır ve bu amaçla enstitümüz kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmuş ve kalite güvence kültürünü içselleştirmiştir.

Kanıt: [Kastamonu Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi](#)

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Fen Bilimleri Enstitüsü organları, bu organların seçimleri, görev süreleri, yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 19. maddesine göre belirlenmekte olup aşağıdaki şekildedir.

- A) Enstitünün organları, Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kuruludur.
- B) Enstitü müdürü, üç yıl için Rektör tarafından atanır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, Enstitüde görevli aylıklı Öğretim Elemanları arasından üç (3) yıl için atayacağı en çok iki (2) yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, Dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü Müdürü, bu kanun ile Dekanlara verilmiş olan görevleri Enstitü bakımından yerine getirir.
- C) Enstitü Kurulu, Enstitü Müdürünün başkanlığında, Müdür Yardımcıları ve Enstitüyü oluşturan Ana Bilim Dalı Başkanlarından oluşur.
- D) Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Müdürünün başkanlığında, Müdür Yardımcıları, Müdür tarafından gösterilecek altı (6) aday arasından Enstitü Kurulu tarafından üç (3) yıl için seçilecek üç Öğretim Üyesinden oluşur.
- E) Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu, bu kanunla Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna verilmiş görevleri Enstitü bakımından yerine getirirler.

Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu aşağıda isimleri bulunan öğretim üyelerinden oluşmaktadır.

- Doç. Dr. Selçuk MEMİŞ (Müdür)
- Dr. Öğr. Üyesi Murat GEVGESÖĞLU (Müdür Yardımcısı)
- Dr. Öğr. Üyesi Hakan AYDOĞAN (Müdür Yardımcısı)
- Prof. Dr. Abdulkadir TUNA (Üye)
- Prof. Dr. Serkan ISLAK (Üye)
- Doç. Dr. Gonca Ece ÖZCAN (Üye)

Fen Bilimleri Enstitüsünün görev ve sorumlulukları Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı

yürütülen, toplam 38 lisansüstü programda;

Lisansüstü öğrencilerin;

- İlgili yarıyıl için alınacak lisansüstü öğrenci başvuru işlemleri ile kabul işlemleri,
- Yabancı uyruklu öğrenci başvuru ve kabul işlemleri,
- Tez savunma sınavında görev alacak öğretim üyelerinin belirlenmesi,
- Lisansüstü öğrencilere danışman atanması,
- Kastamonu Üniversitesi Enstitüleri dışındaki Enstitülerden ders alma taleplerinin onaylanması,
- Tezlerin tez yazım yönergesine uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığının kontrol edilmesi,
- Öğrencilerin, kayıt dondurma taleplerinin değerlendirilmesi,
- Ders intibaklarının yapılması,
- Ana Bilim Dalı Başkanlıkları tarafından önerilen Doktora Yeterlik Komitelerinin belirlenmesi,
- Her bir doktora öğrencisi için Tez İzleme Komitesi üyelerinin belirlenmesi işlemleri yürütülmektedir.

Kurul/Komisyonların Yönerge, Çalışma Usul ve Esaslarının bütün olarak ele alınarak uyumlaştırılması” doğrultusunda ve iç paydaşlarımızın karar alma süreçlerine dahil edilmesi amacıyla kurul, komisyon ve çalışma grupları oluşturulmuştur (<https://fbe.kastamonu.edu.tr/index.php/ic-kontrol2>).

Enstitünün organizasyon şeması eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dahil olmak üzere yönetim ve idari yapısı Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği ([Bağlantı Linki](#)) ile tanımlanmıştır. Birimlerin yönetim ve idari alanlarda yapılanmasını belirten organizasyon şeması oluşturulmuş (A.1.1.1) ve enstitü web sitesinde duyurulmuştur ([Fen Bilimleri Enstitüsü Organizasyon Şeması](#)) Kararlar, birimin yönetim kurulu ve diğer ilgili organları tarafından alınmaktadır. Karar verme süreçlerinde tüm paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. İç ve Dış Paydaşlar (A.1.1.2) Senato, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ve Ana Bilim Dalı Kurulu gibi kurullar aracılığıyla yönetime katılmaktadır (A.1.1.3, A.1.1.4). Akademisyenlerin görüşleri ve önerileri UBYS sisteminden veya toplantılar vasıtasıyla alınmaktadır. Kurulların görüşleri, birim yönetimi tarafından dikkate alınmaktadır. Kurullar, kararlarını bağımsız bir şekilde almaktadır. Denetleme ve değerlendirme çalışmaları düzenli olarak yapılmaktadır. Hesap verebilirlik sistemi etkin bir şekilde işlemektedir. Yöneticiler, birimin akademik ve idari işleyişinden sorumludur. Birimin yöneticisi ve yardımcılarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır (A.1.1.5, A.1.1.6, A.1.1.7). Görev tanımları günceldir ve gerçeği yansıtmaktadır. İş akış süreçleri net bir şekilde tanımlanmıştır (A.1.1.8). Paydaşlar bu dokümanlara erişebilir ve bilgi edinebilir.

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. personelin görev tanımları,

Kanıt: [A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı](#)

Diğer Kanıtlar:

[A.1.1.1 Fen Bilimleri Enstitüsü Organizasyon Şeması](#)

[A.1.1.2 İç ve Dış Paydaşlar](#)

[A.1.1.3 Enstitü Kurulu Kararı](#) (Örnek)

[A.1.1.4 Enstitü Yönetim Kurulu Kararı](#) (Örnek)

[A.1.1.5 Enstitü Müdürü Görev Tanımı](#)

[A.1.1.6 Enstitü Müdür Yardımcısı Görev Tanımı](#)

[A.1.1.7 Enstitü Sekreteri Görev Tanımı](#)

[A.1.1.8 Enstitü İş Akış Süreci](#)

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Enstitümüz bünyesinde kalite süreçleri, Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi ve Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına göre planlanmaktadır. Bu kapsamda, Enstitü bünyesindeki tüm Ana Bilim Dallarını temsil edecek şekilde Kalite ekipleri oluşturulmuştur (A.1.4.1).

Her yıl Enstitümüz tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları katılımcı ve kapsayıcı bir yaklaşımla Akademik Birim Kalite Ekibinin desteği ile hazırlanmaktadır. “Birim İç Değerlendirme Raporlarına ilişkin değerlendirme raporu hazırlanması ve yayımlanması” doğrultusunda hazırlanan birim iç değerlendirme ve faaliyet raporları Enstitü web sayfasında kalite sekmesinin altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.1.4.2). “Kurumda kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve kurumsal akreditasyon hakkında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetlerinin sürdürülmesi” doğrultusunda Enstitümüz Kalite Öğrenci temsilcisi seçilmiştir (A.1.4.3). Kalite çalışmalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için Kalite Eğitimleri verilmiştir (A.1.4.4 ve A.1.4.5).

Enstitümüzün stratejileri ve bunlara ilişkin hedefleri, misyonu ve vizyonu Üniversitemizin 2020-2024 yılı Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiştir. Belirlenen stratejik hedef ve amaçlar doğrultusunda ilgili kurul ve komisyonlarda alınan kararlara uygun faaliyetlerin yürütülmesiyle vizyon ve hedeflere ulaşılmaya çalışılmaktadır. Stratejik Planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme durumları yıllık hazırlanan Akademik Faaliyet Raporlarında ve Kurul Değerlendirme Raporlarında değerlendirilmektedir. Bu bağlamda belirlenen stratejik alanlar; akademik-idari kadromuzun nicel ve nitel olarak güçlendirilmesi ve fiziki mekân ve alt yapıların geliştirilmesi olarak belirlenmiştir.

Enstitümüzün kendi bünyesinde planlaması yapılan eğitim-öğretim ve araştırmada beklenen evrensel niteliklere sahip ve Kastamonu ilinin ihtiyaçları doğrultusunda, sahip olduğu potansiyel ve kapasiteye göre farklılaşma çalışmaları gayretle yürütülmektedir. Kastamonu ilinin coğrafi konumu göz önünde bulundurularak, paydaşlarımız, bölgesel kalkınma ajansı ve Sivil Toplum Kuruluşları ile birlikte çalışmalar yapılarak, bölgenin sosyo-ekonomik ilerlemesine katkı sağlayacak yaklaşım benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi 3: İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül

olarak yürütülmektedir.

Kanıt: [A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları](#)

Diğer Kanıtlar:

A.1.4.1 [Birim Kalite Ekibi](#)

A.1.4.2 [Stratejik plan, iç değerlendirme ve faaliyet raporlarının paylaşımı](#)

A.1.4.3 [Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi](#)

A.1.4.4 [Kalite Komisyonu İyileştirme Planı \(KİP\) İzleme Toplantısı](#)

A.1.4.5 [Kurumsal akreditasyon programı bilgilendirme toplantısı](#)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyunun bilgilendirilmesi ilkesel olarak benimsemiştir. Enstitümüz faaliyetleri ile ilgili kamuoyunun bilgilendirilmesi, Enstitümüz web sayfası aracılığı ile yapılmaktadır (A.1.5.1). “Birim internet sayfaları içeriklerinde aşağıdaki hususların güncelliğinin sağlanması ve korunması” doğrultusunda;

Fen Bilimleri Enstitüsü fbe.kastamonu.edu.tr adresinde;

- ✓ Organizasyon Şeması
- ✓ Misyon ve Vizyon
- ✓ Mevzuat
- ✓ Kalite Sekmesi
- ✓ Görev Tanım Formları / İş Akış Şemaları
- ✓ Birim Raporları (Stratejik Plan, Faaliyet Raporu, İç Değerlendirme Raporu)
- ✓ Bilgi Paketi Linkleri
- ✓ Yürütülen Faaliyetlerle İlgili Haber ve Duyurular
- ✓ İngilizce ve diğer dillerde internet sayfası (otomatik çeviri hizmeti)

Enstitümüzde paydaş analizi, birimlerimiz faaliyetlerinden ve faaliyet sonucunda üretilen ürünlerin ve çıktılarının hangi kurum ve kuruluş tarafından talep edildiğine ve kullanıldığına dayalı analizler yapılarak oluşturulmaktadır. Paydaşların Ana Bilim Dallarımızla olan etkileşimi ve etkileşim düzeyi belirlenerek yapılmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede paydaşlara yönelik toplantılar ve anket çalışmaları yapılmaktadır. Öncelikli paydaşlarımız, akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, işveren temsilcileri ve meslek örgütleri temsilcileridir.

Enstitümüz iç paydaşlarının (öğrenciler ve çalışanlar) karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı, yapılan memnuniyet anketleri ve <https://ubys.kastamonu.edu.tr> sistemi üzerinden yapılan ölçme, izleme ve değerlendirme çalışmaları ile gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra personele yönelik birimlerde yapılan toplantılar ile sürece katkı sağlanmaktadır. Öğrencilerimizle özellikle de milletlerarası öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler yapılarak, çalışmaları desteklenmektedir. Ayrıca Enstitümüz internet sayfası üzerinden, elektronik posta gönderimi yoluyla, sosyal platformlar ([X](#) ve [instagram](#) (A.1.5.2)) ile OBS sistemi üzerinden ve duyuru panoları yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır. Enstitümüz iç paydaşlarına yönelik periyodik olarak yapılan memnuniyet anketleri, bölüm akademik kurul toplantıları, idari birim personel toplantıları ve Öğretim

elemanları ile öğrenciler arasında haftalık danışmanlık günleri kapsamında ders içi ve ders dışı konularda yapılan görüşmeler neticesinde geri bildirimler alınmaktadır.

Enstitümüz dış paydaşları ile yapılan toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve protokoller vasıtasıyla süreçlere katılımı, ilerleyen süreçlerde daha aktif olarak sağlanacaktır. İnternet sayfası üzerinden, elektronik posta yoluyla ve yapılan toplantılar yoluyla dış paydaş bilgilendirilmesinin daha verimli olarak yapılması hedeflenmektedir. Tüm bölümlerimizin aktif olarak dış paydaşlarla görüş, fikir, öneri almak üzere yapılacak toplantı ve ziyaretlerin sayısının artırılması hedeflenmektedir. Dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı, kariyer günleri etkinlikleri, ilgili kuruluşlarının insan kaynakları temsilcileri ile yapılan toplantılar ve meslek örgütlerinin katıldığı akademik iş birliği toplantılarının ilerleyen süreçlerde sayılarının artması planlanmaktadır. Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve ilgili bakanlık il müdürlükleri ile yapılan görüşmelerde karşılıklı bilgi alışverişi yapılmaktadır. Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütlerinin üniversiteden beklentileri, talep ve önerileri dikkatle incelenerek kurumsal gelişimde rol almaları sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3: Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıt: [A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Misyon

Fen Bilimleri alanında, ulusal ve uluslararası nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, sorgulayıcı, rekabetçi, estetik değerlere sahip, etik değerleri benimseyen, mesleki açıdan yetkin, bilim insanları yetiştirmektir.

Vizyon

Yürüttüğü eğitim-öğretim ile ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji dünyasında söz sahibi olan, evrensel ve özgün eserler ortaya koyan, kurumsal kimliği güçlü, sürekli gelişen, nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen saygın bir kurum olmaktadır.

Politikalar

Öğrenci odaklılık, bilimsellik, akademik özgürlük, yenilikçilik, toplumsal ve evrensel değerlere saygı, şeffaflık ve hesap verebilirlik Enstitü olarak başlıca değerlerimizi oluşturmaktadır.

Kanıt: [A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Lisansüstü programların ders içeriklerinin çağdaş bilimsel gelişmeler çerçevesinde güncellenmesi, güncel ve ihtiyaçları karşılamaya yönelik lisansüstü disiplinler veya disiplinler arası yeni programların açılması, tez, bilimsel yayın ve proje çalışmalarının

kalitesinin artırılması, lisansüstü tez çalışmalarının Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenmesi, iş gerekleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan miktarda idari personel temin edilmesi, lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinin ve uygulamalarının günümüz koşullarına uygun hale getirilmesi, personel memnuniyetinin artırılması, enstitünün tanıtımına yönelik faaliyetlerde bulunulması ve öğrencilerle ve mezunlarla iletişimin güçlendirilmesidir.

Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsü;

- 1) Akademik ve idari hizmet kalitesini arttırmak.
- 2) Öğrenci sayısının yanında niteliğinin de artırılması
- 3) Lisansüstü programlardaki yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması
- 4) Öğrenciye yönelik hizmetlerin artırılması
- 5) Tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak
- 6) Uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamak
- 7) Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tez çalışmalarının verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- 8) Üstün nitelikli ve aldığı eğitimin mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilebilmesini sağlamak,
- 9) Yürüttüğü eğitim programıyla nitelikli bilim insanı yetiştirmek.
- 10) FBE tanıtım materyallerinin sayısının ve kalitesinin artırılması
- 11) Paydaşların memnuniyetinin artırılması
- 12) Mezun öğrencilerin yazışma adreslerine ulaşarak kendileri ile haberleşmenin devamını sağlamak
- 13) Mevzuatı günün ihtiyaçlarına göre yenilemek hedeflemektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü stratejileri ve bunlara ilişkin hedefleri Üniversitemiz 2020-2024 yılı Stratejik Planı (A.2.2.1) ile ilişkilendirilmiş ve birim faaliyet raporunda sunulmuştur (A.2.2.2). Fen bilimleri olarak belirlenen stratejik hedef ve amaçlar doğrultusunda ilgili kurul ve komisyonlarda alınan kararlara uygun faaliyetlerin yürütülmesiyle vizyon ve hedeflere ulaşmaya çalışılmaktadır.

[A.2.2.1.Üniversitemiz 2020-2024 yılı stratejik planı](#)

[A.2.2.2 2023 yılı birim faaliyet raporu](#)

Olgunluk Düzeyi 4: Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıt: [A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler](#)

A.2.3 Performans Yönetimi

Birimimizde akademik ve idari personellerimiz kalite yönetim sistemi ile ilgili çalışmalarını yürütmekte kalite komisyonu aracılığıyla kalite bilinci oluşturmak; kurumun ve birimin misyon, vizyon ve hedefleri konusunda personeli bilgilendirmek amacıyla Üniversitemiz Kalite Yönetim Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu ile beraber çalışmaktadır. Kastamonu Üniversitesi, Kalite Güvencesi Sistemi doğrultusunda “Sürekli İyileştirme” metodunu benimseyerek hizmet vermekte ve gerekli güncellemeleri yapmaktadır. Bu amaçla Enstitü olarak iç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz için lisansüstü sınavların dışardan jüri üyeleri ve dinleyicilerin online katılımı ile yapılabildiği bir adet online sınıfımız ve bir adet seminer salonu olarak kullanılan derslik mevcuttur.

Öğrenciler ile özellikle de milletlerarası öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler yapılarak, çalışmaları desteklenmektedir. Ayrıca Enstitümüz internet sayfasında bulunan *Online Tez Kontrol ve Randevu Sistemi*, *Sıkça Sorulan Sorular*, *Son Haberler*, *Duyurular* başlıkları altında, elektronik posta gönderimi ve duyuru panoları yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır.

Bölüm akademik kurul toplantıları, idari birim personel toplantıları ve Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında haftalık danışmanlık günleri kapsamında ders içi ve ders dışı konularda yapılan görüşmeler yapılmaktadır. Enstitümüz dış paydaşları ile yapılan toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve protokoller vasıtasıyla süreçlere katılımı, ilerleyen süreçlerde daha aktif olarak sağlanacaktır. Tüm bölümlerimizin aktif olarak dış paydaşlarla görüş, fikir, öneri almak üzere yapılacak toplantı ve ziyaretlerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Enstitümüz öğrencileri gerek yüz yüze, e-posta ve telefon aracılığıyla, gerekse de X ve instagram platformları aracılığıyla geri bildirimlerde bulunmaktadır.

Enstitü programlarının Eğitim-Öğretim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşımının kontrolü, mezunlarımızın işe yerleşme oranları temel alınarak izlenmektedir. Ancak, Üniversitemiz mezun veri tabanı aktif olmadığından, mezunların izlenmesi akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. İlerleyen süreçte, mezun veri tabanı işler hale getirilmesi ile bu mekanizma daha iyi işleyebilecektir.

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır

Kanıt: [A.2.3. Performans yönetimi](#)

A.3 Yönetim Sistemleri

A.3.4 Süreç Yönetimi

Eğitim öğretim faaliyetlerimiz Kastamonu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir. Lisansüstü programların açılışı ve Programın eğitim amaçlarının belirlenmesi, müfredatının tasarımı ilgili bölüm tarafından hazırlanmakta kurul kararı ile Enstitü Kurulunun onayına sunulmaktadır. Enstitü Kurulunda onaylandıktan sonra senatoya gönderilmektedir. Daha sonra Senato tarafından onaylanan program dosyası Yükseköğretim Kuruluna gönderilmekte ve onay aldıktan sonra program aktif hale gelmektedir.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğimizde belirlenen şartlar ile programlarımıza öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir. Öğrenci alımında ilk önce kontenjanlar ve özel şartlar istenmekte, EYKK ile ilan metni onaylanmaktadır. Belirlenen tarihlerde başvurular online olarak alınmakta, başarı sıralaması yapılmakta mülakat sınavı için önerilen jüriler EYKK ile onaylanmakta, yine belirlenen tarihler aralığında mülakat sınavı yapılmakta, başarılı olan adaylar ilan edilmektedir.

Enstitümüzün Eğitim ve Öğretimi Yönetmek Sürecini uygulamaktadır. Bu üst süreci ana süreçleri aşağıda belirtilmiştir.

- Eğitim-Öğretim Tasarımı Yönetimi
- Eğitim-Öğretim Uygulamalarının Yönetimi

- Eğitim-Öğretimin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinin Yönetimi

Bu ana süreçler kendi içinde alt süreçlerden oluşmaktadır. Alt süreçlerde ilgili başlıkların süreç sorumluları belirlenmiş, parametreler tanımlanmış, girdiler, tedarikçiler, ilgili süreçler, çıktı, müşteri başlıklar belirlenmiş, hedefler oluşturulmuş ve bu hedefler doğrultusunda yıl içinde ilgili hedef faaliyetleri belirlenen zamanlarda gerçekleştirilmiştir. Yeterliliklerin belirlenmesinde Bologna Süreci ile Lisansüstü programların program bilgi paketleri, Ders bilgi paketleri, program çıktıları WEB sayfasında açık bir şekilde ilan edilerek kamuoyu bilgilendirilmektedir. Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumlu olacak şekilde olmasına dikkat edilmektedir.

Enstitümüz kalite yönetim sistemi kapsamında tüm süreç, süreçlere ait bilgiler ve iş akışları oluşturularak web sayfamız iç kontrol kısmında yer alan prosesler sekmesinde yayınlanmıştır ([Bağlantı Linki](#)). Fakültemiz içi kalite uygulamalarının standartlaştırılmasının sağlanmasına yönelik çalışmalar ve iyileştirmeler devam etmektedir. Tüm süreçlerin ve yapılan işlerin bütün olarak anlatıldığı KÜ Kalite El Kitabı hazırlanmıştır (A.3.4.1).

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıt: [A.3.4. Süreç yönetimi](#)

A.3.4.1. [KÜ Kalite El Kitabı](#)

A.4 Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

Enstitümüz öğrencileri Eğitim-Öğretim sürecinde aktif olarak rol almaktadırlar. Öğrenciler Lisansüstü öğrenimleri boyunca, derslerde ödevler ve sunumlar yaparak, laboratuvar derslerinde uygulamaları kendileri yaparak bu konuda teşvik edilmektedir. Ayrıca, Enstitümüz programları zengin seçmeli ders havuzu sunarak, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre yönlendirmelerini güvence altına almaktadır. Bu kapsamda farklı Ana Bilim Dallarından ders alabilmelerinin yolu, Kastamonu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Usul ve Esaslarında belirtilmek suretiyle açılmıştır.

Enstitümüz programlarında, iş yüküne bağlı kredi değerleri belirlenirken, ders dışı araştırma ve uygulama faaliyetleri iş yüküne dâhil edilmiş ve iş yükü ağırlıklı olarak ders dışı faaliyet olarak düzenlenmiştir. Böylece, öğrencilerin ders saatinde edindiği teorik bilgiyi ders dışında pekiştirmesi tesis edilmiştir. Bugüne kadar çok sayıda öğrencimiz Enstitümüze bağlı akademik birimlerin ülkemizdeki farklı Üniversitelerin ilgili Ana Bilim Dalları ile ortak lisansüstü programlarından yararlanmıştır. Böylelikle öğrencilerimiz, ihtiyaçlarına yönelik olarak lisansüstü Eğitim-Öğretimlerini farklı üniversitelerde sürdürmüş ve aldıkları derslerin denklikleri, ilgili akademik birimce yapılmıştır. Ayrıca Enstitümüzün iç paydaşları, akademik ve idari personel, öğrenciler, dış paydaşları ise mezunlar, YÖK, TÜBİTAK, diğer eğitim ve kamu kurumlarıdır. Ana Bilim Dalları iç paydaşlarımız olup Ana Bilim Dalı Başkanları Enstitü Kurulunun doğal üyesidir. Yeni ders, program açma önerileri ile Ana Bilim Dalı kurulması konuları Enstitü Kurulu ile karara bağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıt: [A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı](#)

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

[Mevzuat \(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının İnternet Sayfası\)](#)

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Kanıt: [A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri](#)

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Kanıt: [A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi](#)

A.4 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

A.2.3. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde, Eğitim-Öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere yılda en az 2 defa, programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla, Enstitümüz Müdürü başkanlığında ve Enstitümüzde yer alan Ana Bilim Dalı Başkanlarının katılımıyla Enstitü Kurul toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca Enstitü Yönetim Kurulumuz haftada 2 defa toplanarak, Ana Bilim Dallarındaki lisansüstü eğitim öğretim süreçleri incelenmektedir. Bu toplantılarda yapılan değerlendirmeler neticesinde, programların gözden geçirilerek güncellenmesi sağlanmaktadır. Değerlendirme sürecinde; akademik danışmanlar vasıtasıyla mezunların düzenli olarak izlenerek programların Eğitim-Öğretim amaçlarına ulaşip ulaşmadığı, iç ve dış paydaşların önerileri, dünyadaki gelişmeler göz önünde bulundurulmaktadır. İlerleyen süreçte, bu toplantıların yanında, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından, program bazlı olarak yılda en az 1 defa olmak üzere dış paydaşların katılımıyla toplantı ve seminerler düzenlenmesi planlanmaktadır. Böylece,

dış paydaşların sürece katılımı güvence altına alınacaktır.

Enstitü programlarının Eğitim-Öğretim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşımının kontrolü, mezunlarımızın işe yerleşme oranları temel alınarak izlenmektedir. Ancak, Üniversitemiz mezun veri tabanı aktif olmadığından, mezunların izlenmesi akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. İlerleyen süreçte, mezun veri tabanı işler hale getirilmesi ile bu mekanizma daha iyi işleyebilecektir.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

[*Enstitü Kurulu Kararları*](#)

[*Enstitü Yönetim Kurulu Kararları*](#)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüzde program açma süreci, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının yayınladığı “Lisansüstü Program Açma Ölçütleri”ne uygun olarak hazırlanmış program teklifinin, Enstitü Kurulu onayı sonrası Üniversite Senatosunda görüşülmesi ve uygun görülmesi durumunda Yükseköğretim Kuruluna sunulması şeklinde gerçekleşmektedir.

Enstitümüzde Eğitim-Öğretime devam eden programların tasarım aşamalarında, ağırlıklı olarak akademik birimler ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmış ve program teklifinin hazırlanmasından sorumlu ekibin değerlendirmeleri doğrultusunda, Bologna kriterleri göz önünde bulundurularak programlar tasarlanmıştır. Bugüne kadarki süreçte, programların tasarımında dış paydaşların istek, ihtiyaç ve önerilerinin alınması sınırlı olmuştur. Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ilerleyen dönemde, Eğitim-Öğretime başlaması için hazırlık yapılan programların tasarım sürecinde etkin rol alacak ve dış paydaşların istek, ihtiyaç ve önerilerinden azami oranda istifade edilecektir. Ayrıca, hâlihazırda Eğitim-Öğretime devam edilen programlar, iç ve dış paydaşlardan gelen önerilere göre güncellenmektedir. İlerleyen süreçte de, Enstitümüz Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu vasıtasıyla iç ve dış paydaşların görüşlerinin sürekli olarak toplanması, değerlendirilmesi ve raporlanarak ilgili Akademik Birimlere iletilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıt: [B.1.1. Programların tasarımı ve onayı](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitümüzde, öğrencilere araştırma yeterliliği kazandırmak amacıyla, eğitimleri süresince araştırma ödevleri ve projeler verilmektedir. Enstitümüz Lisansüstü programları ders planlarında, Proje Yönetimine ilişkin olarak Yüksek Lisans Eğitimine Giriş ve Doktora Eğitimine Giriş dersleri yer almakta ayrıca, Toplam Kalite Yönetimine ilişkin olarak da

Mühendislikte Toplam Kalite yönetimi dersi bulunmakta ve öğrenciler bu derslerde bir projenin fikir aşamasından projelendirilmesine kadar ki süreci uygulamalı olarak deneyimleyebilmektedirler. Dahası, öğrencilerimiz çalışma alanlarına göre belirlenen tez konularında Enstitümüz Öğretim Üyelerinin danışmanlığında araştırma, inceleme yaparak elde ettikleri yeni sonuçları yüksek lisans ve/veya doktora tezi olarak yazmakta ve sözlü olarak sunmaktadırlar. Lisansüstü programlarda öğrencilerimizin tezleri, Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında da desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt: [B.1.2. Programın ders dağılım dengesi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Enstitümüze bağlı Ana Bilim Dalları, Bologna Sürecine uygun olarak program ve ders bilgi paketlerini tamamlamışlardır. Bilgi paketlerinde; öğretim programlarının amaçları, kazanımları, program yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları açıkça belirtilmektedir. Ders bilgi paketleri ([Bağlantı linki](#)) adresinden kamuoyuyla paylaşılmıştır. Ayrıca, ilgili dokümanlara Enstitümüz web sitesi <https://fbe.kastamonu.edu.tr> adresi üzerinden de ulaşılabilmektedir. Yine, ilerleyen süreçte ders bilgi paketlerinin iç ve dış paydaşlardan gelecek görüşlere göre sürekli güncellenmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıt: [B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitümüze bağlı Ana Bilim Dalları, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi” (TYYÇ) kataloğundan hareketle, program yeterliliklerinin temel alan yeterlilikleri ile ilişkilendirmiş ve TYYÇ matrisleri büyük oranda tamamlanmıştır. İlgili dokümanlara <https://ubys.kastamonu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6493&culture=tr-TR> adresinden ulaşılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıt: [B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitü programlarının Eğitim-Öğretim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşımının kontrolü, mezunlarımızın işe yerleşme oranları temel alınarak izlenmektedir. Ancak, Üniversitemiz mezun veri tabanı aktif olmadığından, mezunların izlenmesi akademik

danışmanlar tarafından yapılmaktadır. İlerleyen süreçte, mezun veri tabanı işler hale getirilmesi ile bu mekanizma daha iyi işleyebilecektir.

Olgunluk Düzeyi 3: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıt: [B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Enstitümüzde, Eğitim-Öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere yılda en az 2 defa, programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla, Enstitümüz Müdürü başkanlığında ve Enstitümüzde yer alan Ana Bilim Dalı Başkanlarının katılımıyla Enstitü Kurul toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca Enstitü Yönetim Kurulumuz haftada 2 defa toplanarak, Ana Bilim Dallarındaki lisansüstü eğitim öğretim süreçleri incelenmektedir. Bu toplantılarda yapılan değerlendirmeler neticesinde, programların gözden geçirilerek güncellenmesi sağlanmaktadır. Değerlendirme sürecinde; akademik danışmanlar vasıtasıyla mezunların düzenli olarak izlenerek programların Eğitim-Öğretim amaçlarına ulaşım ulaşımadığı, iç ve dış paydaşların önerileri, dünyadaki gelişmeler göz önünde bulundurulmaktadır. İlerleyen süreçte, bu toplantıların yanında, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından, program bazlı olarak yılda en az 1 defa olmak üzere dış paydaşların katılımıyla toplantı ve seminerler düzenlenmesi planlanmaktadır. Böylece, dış paydaşların sürece katılımı güvence altına alınacaktır.

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıt: [B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıt: [B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmelidir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıt: [B.2.2. Ölçme ve değerlendirme](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Enstitümüz öğrencileri Eğitim-Öğretim sürecinde aktif olarak rol almaktadırlar. Öğrenciler Lisansüstü öğrenimleri boyunca, derslerde ödevler ve sunumlar yaparak, laboratuvar derslerinde uygulamaları kendileri yaparak bu konuda teşvik edilmektedir. Ayrıca, Enstitümüz programları zengin seçmeli ders havuzu sunarak, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre yönlendirmelerini güvence altına almaktadır. Bu kapsamda farklı Ana Bilim Dallarından ders alabilmelerinin yolu, Kastamonu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Usul ve Esaslarında belirtilmek suretiyle açılmıştır.

Enstitümüz programlarında, iş yüküne bağlı kredi değerleri belirlenirken, ders dışı araştırma ve uygulama faaliyetleri iş yüküne dâhil edilmiş ve iş yükü ağırlıklı olarak ders dışı faaliyet olarak düzenlenmiştir. Böylece, öğrencilerin ders saatinde edindiği teorik bilgiyi ders dışında pekiştirmesi tesis edilmiştir. Bugüne kadar çok sayıda öğrencimiz Enstitümüze bağlı akademik birimlerin ülkemizdeki farklı Üniversitelerin ilgili Ana Bilim Dalları ile ortak lisansüstü programlarından yararlanmıştı. Böylelikle öğrencilerimiz, ihtiyaçlarına yönelik olarak lisansüstü Eğitim-Öğretimlerini farklı üniversitelerde sürdürmüş ve aldıkları derslerin denklikleri, ilgili akademik birimce yapılmıştır.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

Mevzuat (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının İnternet Sayfası)

<https://oidb.kastamonu.edu.tr/index.php/doekueanlar/mevzuat>

Olgunluk Düzeyi 4: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıt: [B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışman atamaları

öğrenci danışmanlık yönergesine göre gerçekleştirilmektedir (**B.3.2.1**). Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğrenciler akademik danışmanlara hafta içi öğretim üyelerinin belirlediği görüşme saatlerinde ve e-posta ile kolayca ulaşabilmektedirler. Öğretim üyelerimizin, aktif olarak öğrencilere birebir danışmanlık vermesi, öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini mevcut sistemde daha etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktadır. Ayrıca üniversitemizde, üniversiteye adım attıkları ilk yıldan itibaren öğrenci ve mezunlarımızın ilgi ve yeteneklerini geliştirme, kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla hizmet veren Kariyer Merkezi bulunmaktadır ([Bağlantı Linki](#)).

Olgunluk Düzeyi 3: Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıt: [B.3.2. Akademik destek hizmetleri](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Bu kapsamda öğrenci ve personelin kullanımına açık üniversitemiz sağlık, kültür ve spor daire başkanlığı bünyesinde merkezi yemekhane, Ay Yıldız spor kompleksi içerisinde bulunan restoran ve üniversitemiz çarşısında bulunan özel işletmelere ait restoranlar ve market bulunmaktadır. Bunun dışında öğrencilerin fakülteye ulaşımını sağlayacak kent merkezinden kampüs içerisine sürekli ring servisi yapan özel halk otobüsleri bulunmaktadır. Kampüs sınırları yakınında çok sayıda kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra internet erişimleri kampüs ve fakülte içerisinde kablosuz olarak sağlanabilmektedir. İnternet erişimleri öğrencilere tanımlanan kullanıcı kodları ve şifreleri ile sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıt: [B.3.3. Tesis ve altyapılar](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Kurumda engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Kütüphane Veritabanları, Görme Engelli Kütüphaneleri vb. platformlar ile erişime ilişkin sistemler sürekli geliştirilmektedir. Üniversitemizin her bir otoparkında 4 adet olmak üzere engelli park alanları belirlenmiştir. Bununla birlikte dezavantajlı gruplara yönelik fiziki yapı düzenlenmekte ve geliştirilmektedir. Üniversitemiz "Engelsiz Üniversite-Eğitimde Erişilebilirlik" ödülü aldı ([Bağlantı Linki](#)). Kısmi zamanlı öğrenci yardımı Fakültelerimizde gerçekleştirilmektedir. İhtiyacı olan bireyler Dekanlık tarafından tespit edilip, bölüm öğretim elemanlarına durumları bildirilerek, öğrenciler için destek sağlanmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü ([Bağlantı Linki](#)). Üniversitemizde öğrenim gören dezavantajlı öğrencilerimizin günlük yaşamda karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelmeleri için akademik, fiziksel ve psikolojik destek sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 4: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıt: [B.3.4. Dezavantajlı gruplar](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Enstitümüz öğrencileri Üniversitemizin sosyal, kültürel ve sportif faaliyet imkanlarından yararlanabilmektedirler.

Olgunluk Düzeyi 1: Birimde uygun nitelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

Kanıt: [B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Lisansüstü programlarda ders vermek ve danışmanlık yapmak üzere, Kastamonu Üniversitesi Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi uyarınca Üniversitemizin fakülteleri ile diğer yükseköğretim kurumlarından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 40/a maddesine göre öğretim üyeleri görevlendirilmektedir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıt: [B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Olgunluk Düzeyi 2: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Politika; kurumun araştırmaya yaklaşımını,

önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, kurumun özellikle beyan önde gelen araştırma odaklarını, mükemmeliyet merkezlerini, kurumun özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir. Politika belgesi kurum çalışanlarınca bilinen, benimsenen, sürekliliğine güvenilen, yazılı, paydaşlarla paylaşılmış bir metindir.

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıt: [C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3: Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıt: [C.1.2. İç ve dış kaynaklar](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

- Biyoloji Doktora Programı
- Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı
- Fizik Doktora Programı
- Fizik İngilizce Doktora Programı
- Genetik Doktora Programı
- Kimya doktora Programı
- Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Doktora Programı
- Matematik Doktora Programı
- Matematik Eğitimi Doktora Programı
- Orman Endüstri Mühendisliği Doktora Programı
- Orman Mühendisliği Doktora Programı
- Peyzaj Mimarlığı Doktora Programı
- Su Ürünleri Yetiştiriciliği Doktora Programı

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Olgunluk Düzeyi 3: Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıt: [C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ayrıca Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: [C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Alt ölçütte Enstitümüzde ayrı bir mekanizma bulunmama ile birlikte akademik performanslar yıllık olarak YÖKSİS, UNİS ve Yok Tez tarama üzerinden yapılan başvurular ile değerlendirilmektedir. Enstitümüzde yürütülen programlarda yapılan seminer ve tez çalışmalarında doğal ve toplumsal çevreyi, araştırmalarının bir parçası olarak görmektedir. Yürütülen bu tez çalışmaları sayesinde üretilen yayınlar ve çıktılar eğitim-öğretim sürecinde topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır. Enstitümüz bünyesinde yürütülen Lisansüstü Programlarda ülkemizin özellikle ekonomik, sosyokültürel, siyasal ve eğitim alanlarında özgün araştırmalar yapılmasına teşvik edecek tez konuları üzerinde çalışmalar yapılması sağlanmaktadır. Tamamlanan tezler vasıtasıyla ülkemizin bilim ve araştırma altyapısına önemli katkı verilmektedir. Bu tezlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

Yıl	Tez Adı (Orijinal/Çeviri)	Tez Türü
2024	Kastamonu'da tüketilen sebze ürünlerinin potansiyel olarak zehirli element içeriklerinin belirlenmesi ve sağlık riskinin değerlendirilmesi <i>Determination of potentially toxic element contents of vegetable products consumed in Kastamonu and evaluation of health risk</i>	Yüksek Lisans
2024	Geometrik düşünme alışkanlıklarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan öğretim tasarımının ortaokul öğrencilerinin bilişsel ve duyuşsal öğrenmelerine etkisi <i>The effect of instructional design prepared to develop geometric thinking habits of cognitive and attitude learning of secondary school students</i>	Doktora
2024	Türkiye'de pandemi döneminde kullanılan bazı el dezenfektanlarının kimyasal içeriklerinin ve fizikokimyasal özelliklerinin incelenmesi <i>Investigation of the chemical content and physicochemical properties of some hand disinfectants used during the pandemic period in Turkey</i>	Yüksek Lisans
2024	7. sınıf fen bilimleri dersinde Scratch destekli öğretimin öğrencilerin	Yüksek

	akademik başarılarına, motivasyonlarına ve derse ilişkin görüşlerine etkisi <i>The effect of Scratch-supported teaching in the 7th grade science course on students' academic achievement, motivation and opinions on the course</i>	Lisans
2024	Batı Karadeniz'deki bazı sucul canlılardan elde edilen kitosanın buzdolabı koşullarında (+4°C) muhafaza edilen gökkuşuğu alabalığı (<i>Oncorhynchus mykiss</i>) filetolarının doku yapısına etkisi <i>Effect of chitosan obtained from some aquatic crustacean in the Western Black Sea on the texture profile of rainbow trout (Oncorhynchus mykiss) fillets stored at the refrigerator (+4°C) conditions</i>	Yüksek Lisans
2024	Hibrit nanoakışkan kullanılarak fotovoltaik/termal (PV/T) sistemlerin termal ve elektrik üretim performansının iyileştirilmesi <i>Improving thermal and electricity generation performance of photovoltaic/thermal (PV/T) systems using hybrid nanofluid</i>	Doktora
2024	Kesirler konusunun öğretiminde GeoGebra yazılımı ile matematiksel modeller kullanımının 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve matematik tutumlarına etkisi <i>The impact of using mathematical models with GeoGebra software in teaching fractions on the academic achievement and mathematics attitudes of 5th grade students</i>	Yüksek Lisans
2024	Kent kimliğinin yansıması olan kent parkların mekân dizimi metodu ile incelenmesi, Bursa kenti örneği <i>Investigation of urban parks, which are reflection of urban identity, by space syntax method, Bursa city sample</i>	Yüksek Lisans
2024	Kent merkezlerinde yetişen bazı meyvelerde ağır metal konsantrasyonlarının organ bazında değişimi <i>Changes of heavy metal concentrations on organ basis in some fruits grown in urban centers</i>	Yüksek Lisans
2024	Altın nanoparçacıkların polen ekstraktları ile sentezlenmesi, karakterizasyonu ve antimikrobiyal etkilerinin biyokimyasal teknikler ile belirlenmesi <i>Synthesis and characterization of pollen extract synthesized gold nanoparticles along with their antimicrobial effects using biochemical techniques</i>	Doktora
2024	Anadolu karaçamı (<i>Pinus nigra</i>) ve sarıçam (<i>Pinus sylvestris</i>) gençleştirme meşcerelerinde kontrollü yakma uygulamalarının toprak özellikleri ve mikroeklembacaklıları üzerine olan etkilerinin belirlenmesi <i>Determination of the effects of prescribed burning applications on soil properties and micro arthropod in anatolian black pine (Pinus nigra) and scots pine (Pinus sylvestris) regeneration stands</i>	Doktora
2024	Parkinson hastalığı için parçacık yığını optimizasyonunda yeni topolojiye dayalı yüksek verimli optimizasyon algoritmasının geliştirilmesi <i>Development of high efficiency optimization algorithm based on new topology in particle swarm optimization for parkinson's disease</i>	Doktora
2024	Elma tohumlarında bazı hormon uygulamalarının çimlenme oranı ve fide	Yüksek

	karakterlerine etkisi <i>Effect of some hormone applications on germination rate and seedling character in apple seeds</i>	Lisans
2024	İç mekân düzeyi sirkülasyon alanlarından merdivenlerde bitki kullanımı <i>In door horizontal and vertical circulation areas plant use</i>	Yüksek Lisans
2024	Arazi kullanımının zamansal ve konumsal değişiminin markov zincirleri ile modellenmesi <i>Modeling the temporal and spatial land use change using a cellular automata-markov model</i>	Yüksek Lisans
2024	Kastamonu ilinde mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarının bilişim teknolojileri alanında iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları <i>Occupational health and safety practices in the field of information technologies of secondary education institutions providing vocational education in kastamonu province</i>	Yüksek Lisans
2024	Ortaokul öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi <i>Examining the financial literacy levels of secondary school students</i>	Yüksek Lisans
2024	LGS ve yazılı sınavlardaki matematik sorularının bilişsel istem düzeyi ve bilgi türlerine göre karşılaştırmalı analizi <i>Comparative analysis of mathematics questions in LGS and written exams according to cognitive demand level and knowledge types</i>	Yüksek Lisans
2024	Antep fıstığı (<i>Pistacia vera</i> L.) atıklarından elde edilen özütün sürdürülebilir kullanım potansiyelinin belirlenmesi <i>Determination of sustainable use potential of product extracted from pistachio (<i>Pistacia vera</i> L.) wastes</i>	Yüksek Lisans
2024	Orman kesim artıklarından Mikrodalga Ekstraksiyonu Yöntemi (MEY) ile Derin Ötektik Çözücüler (DÖÇ) kullanılarak elde edilen biyoaktif bileşenlerin karakterizasyonu <i>Characterisation of bioactive compounds obtained from forest trimmings by microwave assisted extraction (MAE) using Deep Eutectic Solvents (DES)</i>	Doktora
2024	Okul bahçelerinin ekolojik, estetik ve fonksiyonel olarak değerlendirilmesi: Kastamonu kent merkezi örneği <i>Ecological, aesthetic and functional evaluation of school gardens: Kastamonu city center example</i>	Yüksek Lisans
2024	Matematik eğitiminde akıllı tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve öz yeterlilik düzeylerine etkisi <i>The effects of interactive whiteboard usage at mathematics education on academic success and self sufficiency levels of students</i>	Yüksek Lisans
2024	Fen bilgisi öğretmen adaylarının yapay zekâ uygulamalarına yönelik görüşlerinin belirlenmesi <i>Determination of prospective science teachers' views on artificial intelligence applications</i>	Yüksek Lisans
2024	Endemik <i>Hypericum salsifolium</i> bitkisinin antikanser ve antimikrobiyal özelliklerinin incelenmesi	Yüksek Lisans

	<i>Investigation of the anticancer and antimicrobial properties of the endemic Hypericum salsolifolium plant</i>	
2024	Amino asitler ile gümüş nanoparçacıkların sentezi, antibakteriyel ajan ve örümcek ağlarının kaplama materyali olarak kullanımları <i>Synthesis of silver nanoparticles using amino acids and their utilizations as antibacterial agent and spider web coating materials</i>	Yüksek Lisans
2024	Farklı tekniklerle modifiye edilen susam proteininin tahinde faz ayrımı üzerine etkisi <i>Effect of sesame protein modified by different techniques on phase separation in tahini</i>	Yüksek Lisans
2024	Co katkılı ZnO nanotozlarının sol-jel yöntemi ile sentezlenmesi ve karakterizasyonu <i>Synthesis and characterization of Co doped ZnO nanopowders using the sol-gel method</i>	Yüksek Lisans
2024	Artırılmış gerçeklik uygulaması ile desteklenen öğretimin öğrencilerin ünite tabanlı başarılarına ve görüşlerine etkisi <i>The effect of teaching supported by augmented reality application on students' unit-based achievements and opinions</i>	Yüksek Lisans
2024	Ortaokul öğrencilerinin sürdürülebilir şehir kavramına yönelik algılarının incelenmesi <i>Middle school students' perceptions toward the concept of sustainability</i>	Yüksek Lisans
2024	Kastamonu'da küresel iklim değişikliğine bağlı olarak bazı ağaç türlerinin yayılış alanlarının olası değişimi <i>Possible changes in the distribution areas of some tree species in Kastamonu due to global climate change</i>	Doktora
2024	Yaban hayatı yapay su kaynaklarının kullanımı: Ilgaz Dağı yaban hayatı geliştirme sahası örneği <i>Usage of wildlife artificial water resources: Ilgaz Mountain wildlife refuge</i>	Yüksek Lisans
2024	Sağlıklı kentler bağlamında sağlıklı sokak kavramının irdelenmesi: Kastamonu Belediye Caddesi örneği <i>Examining the concept of healthy street in the context of healthy cities: The case of Kastamonu Belediye Street</i>	Yüksek Lisans
2024	Sanayi kaynaklı ağır metal kirliliğinin yol tozları yardımıyla belirlenmesi <i>Determination of industrial heavy metal pollution by road dust</i>	Yüksek Lisans
2024	Kastamonu kentsel sit alanı sokak mobilyaları için bir tasarım rehberi önerisi <i>A desing guide proposal for Kastamonu urban site street furnitures</i>	Yüksek Lisans
2024	Metabolomik yaklaşımlar ve biyoinformatik analizle kullanılarak ampisilin ve seftazidim antibiyotiklerinin Proteus mirabilis üzerindeki etkilerinin incelenmesi <i>Investigation of the effects of ampicillin and ceftazidime antibiotics on Proteus mirabilis using metabolomics approaches and bioinformatics analyses</i>	Yüksek Lisans

2024	Kuraklık stresi altında çimlendirilen bazı Anadololu Karaçamı (<i>Pinus nigra</i> J.F. Arnold Ssp. <i>pallasiana</i> (Lamb.) Holmboe) orjinlerinin tohumlarında dopamin hormon uygulamasının çimlenme özelliklerine etkisi <i>Effect of dopamine hormone application on germination characteristics of seeds of some Anatolian Black Pine (Pinus Nigra J.F. Arnold Ssp. pallasiana (Lamb.) holmboe) origins germinated under drought stress</i>	Yüksek Lisans
2024	Üretim parameterlerinin bakır matrisli borkarbür takviyeli soğuk preslenmiş ve sinterlenmiş malzemelerde haddeleme işlemi öncesindeki ve sonrasındaki özelliklere etkisinin araştırılması <i>Investigation of effect of manufacturing parameters on properties of copper matrix boron carbide reinforced cold pressed and sintered materials before and after rolling process</i>	Doktora
2024	Zatürre hastalığının tespiti için bir mühendislik yaklaşımı: Derin öğrenme tabanlı bir karar destek yazılımının geliştirilmesi <i>An engineering approach for detection of pneumonia disease: Development of a deep learning based decision support software</i>	Yüksek Lisans
2024	Seçici problem çözme modelinin 6. sınıf öğrencilerinin matematik okuryazarlığı ve akademik başarılarına etkisi <i>The effect of the selective problem-solving model on the mathematical literacy and academic achievements of 6th grade students</i>	Doktora
2024	Kastamonu ilinde bulunan bir çinko kaplama tesisi atıksuyunun elektrokoagülasyon yöntemi ile arıtımının incelenmesi <i>Investigation into the electrocoagulation treatment of wastewater from a zinc plating plant in Kastamonu province</i>	Yüksek Lisans
2024	Doğu kayını (<i>Fagus orientalis</i> L.) ve Anadolu karaçamı (<i>Pinus nigra</i> Arnold. subsp. <i>pallasiana</i> Lamb. (Holmboe)) tohumlarında yaşlanmayı geciktirici uygulamalar <i>Anti-aging applications on seeds of eastern beech (Fagus orientalis L.) and Anatolian black (Pinus nigra Arnold. subsp. pallasiana Lamb. (Holmboe))</i>	Doktora
2024	Kümelenmeye yönelik Türkiye'de uygulanan devlet destekleri: TR82 bölgesi için örnek bir kümelenme modeli önerisi <i>State supports for clustering in Turkey: A proposed clustering model for the TR82 region</i>	Yüksek Lisans
2024	Matematik öğretmen adaylarının grafik okuryazarlık düzeyleri ve çoklu zeka alanlarının incelenmesi <i>Examination of graphical literacy levels and multiple intelligence areas of mathematics teacher candidates</i>	Yüksek Lisans
2024	<i>Eupatorium cannabinum</i> bitki ekstraktlarının biyolojik aktivitesinin araştırılması <i>Investigation of biological activity of Eupatorium cannabinum plant extracts</i>	Yüksek Lisans
2024	Toz metalurjisi yöntemiyle üretilen CoCrMo matrisli nano partikül takviyeli kompozit malzemelerin mikroyapı, mekanik ve biyouyumluluk özelliklerinin araştırılması <i>Investigation of microstructure, mechanical and biocompatibility properties</i>	Doktora

	<i>of CoCrMo matrix carbon nanoparticle reinforced composites produced by powder metallurgy</i>	
2024	Köfte üretiminde safran kullanımının ürünün kalite karakteristikleri üzerine etkisi <i>The effect using saffron in meatball production on the qualitative characteristics of product</i>	Yüksek Lisans
2024	Evrışimsel sinir ağları ve çekirge optimizasyon algoritması kullanarak kolon kanser hastalığı tespiti <i>Colon cancer disease diagnose with convolutional neural network and grasshopper optimization algorithm</i>	Doktora
2024	Parilen-C tabanlı piezoelektrik malzemelerin dielektrik özelliklerinin incelenmesi <i>Dielectric properties of the parylene-C based doped piezoelectric materials</i>	Yüksek Lisans
2024	Saf sarıçam (<i>Pinus sylvestris</i> L.) meşcerelerinde landsat 8 olı uydu görüntüsü yardımıyla topraküstü karbon depolama miktarının belirlenmesi (Aladağ Orman İşletme Şefliği örneği) <i>Estimating aboveground carbon stock using landsat 8 oli satellite image in pure scots pine (Pinus sylvestris L.) stands (a case study of Aladağ Planning Unit)</i>	Yüksek Lisans
2024	Cam lifli takviyeli fenol formaldehit tutkalı ile üretilmiş kayın kontrplakların vidalama tork performanslarının belirlenmesi <i>Determination of the screwing torque performance of beech plywood produced with glass fiber reinforced phenol formaldehyde glue</i>	Yüksek Lisans

Ayrıca Araştırma, geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri; Üniversitemizin 2020-2024 yılı Stratejik Planı ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Ayrıca sanayi alanında yapılan bölgesel tez çalışmaları sayesinde, yerel ve ulusal kalkınma öncelikleri ve hedefleri geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Kuruma Ait Belgeler ve Kanıtlar

https://strateji.kastamonu.edu.tr/images/Stratejik_Plan_Güncel_Versiyon.pdf

Olgunluk Düzeyi 3: Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıt: [C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi 1: Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Kanıt: [D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi](#)

D.1.2. Kaynaklar

Alt ölçütte Enstitümüzde planlama, tanımlı süreç ya da mekanizma bulunmamaktadır

Olgunluk Düzeyi 1: Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Kanıt: [D.1.2. Kaynaklar](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Alt ölçütte Enstitümüzde planlama, tanımlı süreç ya da mekanizma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 1: Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Kanıt: [D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitümüz 2020-2024 Stratejik Planında misyonu-vizyonu temel değerleri, stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürmektedir. Enstitümüzde, Fen, Mühendislik ve Mimarlık, Orman ve Eğitim Fakültelerinde lisans programları olan 19 ve disiplinlerarası 4 Ana Bilim Dalında lisansüstü programlar bulunmaktadır. Ayrıca, Fen Eğitimi, Fizik ve Orman mühendisliği Ana Bilim Dallarının program dili İngilizce olan

lisansüstü programları mevcuttur. 2022-2023 yılları Kurumsal Kalite Dış Değerlendirme süreci sonucunda oluşturulan Kurumsal Geri Bildirim Raporları göz önünde bulundurularak, Fen Bilimleri Enstitüsünün 2024 yılı Birim İç değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlanmıştır.

Eğitim-Öğretim faaliyetlerine 2005-2006 yılı içinde başlayan Fen Bilimleri Enstitüsü, kalite güvence sistemini benimsemiş, öz verili, dinamik öğretim elemanlarına sahip, ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürüten Kastamonu Üniversitesinin öne çıkan Enstitülerindedir. Kastamonu Üniversitesinin kalite süreçlerine dâhil olması sebebiyle; ilk 2018 yılında KİDR hazırlanmış ve Kurumsal Geri Bildirim Raporunda belirtilen kıstaslar temel alınarak, Fen Bilimleri Enstitüsünün ‘güçlü yönleri’ ve ‘gelişmeye açık yönleri’ tespit edilmeye çalışılmış, 2024 yılı BİDR hazırlanmıştır. Bu rapor ile; Üniversitemiz, 2020-2024 Stratejik Planında “Eğitim öğretimde kaliteyi önceleyen, ulusal ve uluslararası alanda akreditasyona sahip üniversitelerden birisi olmayı” kurumsal bir politika olarak benimsemiştir. Bu politikayla uyumlu bir biçimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında Enstitülerde kullanılan dokümanlarda bir standart oluşturulması hedeflenmiştir. Birimimiz çalışanlarının kurumsal aidiyet duygusunun yerleşmiş olması, Birimde kalite kültürünün yerleştirilecek olması, kullanılan formlarda standardın sağlanması, İş Akış Şemalarının oluşturulması, Bologna Sürecinde Enstitümüzde yürütülen programların derslerinin öğrenme çıktılarının ve diğer yeterlilik bilgilerinin yüksek oranda tamamlanmış olması, öğrenci alımlarında ön başvurunun çevrimiçi olarak yapılması gibi güçlü yönlerimiz belirtilmiştir.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler:

- ✓ Enstitümüzün Organizasyon Şemasının bulunması,
- ✓ Görev Tanımlarının belirli olması, iş-akış şemalarının ve süreçlerinin mevcut olması ve tüm işleyişin Enstitü Müdürü liderliğinde ilgili mevzuata göre yürütülmesi,
- ✓ Yönetim bazında Kalite Yönetim Sistemi işlerinden sorumlu olması,
- ✓ Enstitüdeki tüm haber ve duyuruların web sayfası ve sosyal medya aracılığı ile hızlı bir şekilde kamuoyunu bilgilendirmesi,
- ✓ İç ve dış paydaşlardan görüş alınması,
- ✓ Birimde planlama ve yürütme süreçlerinin iç paydaşlar olarak anabilim dalları ile işbirliğinde yürütülmesi,
- ✓ Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi,
- ✓ Hızlı, güvenilir ve yüksek kalitede hizmet sunarak tüm işlemlerin elektronik ortamlarda yapılması.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ Mezun ilişkileri yönetimine ilişkin Enstitümüzde gelişme sağlanamaması.
- ✓ Enstitümüzde Üniversitemizden bağımsız bir veri yönetim sisteminin bulunmaması

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler:

- ✓ Çok disiplinli kadronun olması,
- ✓ Birim öğretim üyelerinin tümünün eğitim ve araştırmanın önemine inanıyor olması,
- ✓ Birim öğretim üyelerinin ulusal/uluslararası alanlarda deneyim sahibi olmaları ve kendi alanlarında uzman olmaları,
- ✓ Birim öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası çeşitli indekslerde taranan çok sayıda

- nitelikli dergilerde yayımlanmış ve çok sayıda atıf almış olan yayınlarının varlığı,
- ✓ Birim öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası konferans, kongre, sempozyum gibi akademik etkinliklere katılım sayısının yüksek olması,
 - ✓ Programların tasarım ve onay süreçlerinin, mevzuat ile belirlenmiş olması,
 - ✓ Yönetmelik ve Usul-Esaslar uyarınca Ana Bilim Dallarının ders programları, program çıktıları, iş yükü, müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında her dönem başında iyileştirilmesi ve güncel tutulması,
 - ✓ Araştırma desteği ve kütüphane olanaklarının yeterli olması.
 - ✓ Tez savunma süreçlerinin ve savunma sınavlarının online sistem üzerinden takip edilebilmesi
 - ✓ Engelsiz Üniversite Uygulamalarının karşılanabiliyor olması

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ Enstitümüzün, sportif kültürel ve faaliyet alanlarının yetersiz olması,
- ✓ Erasmus öğrenci hareketliliği kapsamında enstitümüz öğrencilerinin yurt dışı hareketliliğinde sayısının düşük olması

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler:

- ✓ Üniversitemiz, araştırma yönü kuvvetli akademik personel sayısının yeterli olması,
- ✓ Ana Bilim Dallarında lisansüstü öğrencilerimiz ulusal ve uluslararası bilimsel projelerde çalışabilme imkanı bulabilmesi,
- ✓ Yapılan tezler ile Ana Bilim Dallarında iyi bir araştırma kültürü oluştuğu, bunun öğrencilere, çevreye, sektöre kamu kurumlarına ve diğer birimlere aktarılabilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ Enstitümüzün Mezun Bilgi Sisteminin yeterince aktif olmaması dolayısıyla, Araştırma ve Geliştirme sonuçlarının takip edilememesi.
- ✓ Araştırma desteklerinin yetersiz oluşu, Üniversitemiz BAP biriminin, Enstitümüz lisansüstü tezlerine destek vermesi,

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler:

- ✓ Stratejik planımızda, Sosyal Sorumluluk bilinci ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamanın amaç edilmesi,
- ✓ Köklü geçmişi sebebiyle, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilir yönünün kuvvetli olması.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ Toplumsal Katkı projelerinin sayısının artırılması gerekliliği,
- ✓ Toplumsal Katkı projeleri için kaynak bulunmaması